

## Objectif : Territoires Apprenants !

« [La société apprenante] est au service du développement du capital humain. La confiance, l'ouverture, le partage et la coopération en sont des valeurs essentielles ; elles favorisent la mise en commun des expériences de chacun et facilitent le progrès de tous. »

F. Taddei - « Un Plan pour co-construire la société apprenante »

### Un projet inscrit dans un contexte clairement défini



Le nombre des élèves pris en charge et le nombre des écoles, des collèges et des lycées du département font du réseau scolaire du Pas-de-Calais le 7ème de France.

Les familles du département appartiennent dans leur très grande majorité à des catégories socio-professionnelles modestes, voire très modestes. Cette situation engendre notamment des choix d'orientation qui méritent d'être plus ambitieux.



Volontaires et engagés, le monde enseignant et ses partenaires travaillent à atteindre les cibles fixées tant au niveau national qu'académique. La performance scolaire, quoiqu'encore perfectible, s'améliore chaque année.

Il convient donc de poursuivre l'effort en agissant sur l'évolution des pratiques pédagogiques et sur la diversification des parcours des élèves, en renforçant encore l'accompagnement des acteurs majeurs que sont les enseignants.

**Veiller à construire une École juste et équitable, dans une logique dynamisante et responsabilisante, piloter chaque unité, chaque réseau en proximité et maintenir la cohésion d'ensemble de l'école primaire à l'entrée à l'université, telles sont les lignes de force de notre action.**

## Deux enjeux majeurs

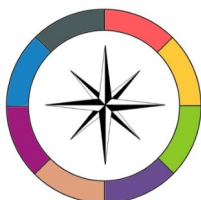
### Un enjeu managérial

Il s'agit de proposer un cadre plus proche des besoins en développement personnel et professionnel des équipes, de passer d'une logique de contrôle à une logique de confiance, d'une logique hiérarchique à une logique de mentorat bienveillant qui aide chacun à progresser en s'adossant à la recherche et en contribuant à l'élaboration des connaissances.

L'objectif est également de faciliter un accompagnement plus précis et des enrichissements par une collaboration étroite avec la recherche, de réinventer et d'enrichir la formation en créant des lieux de ressources pour le vivier d'acteurs du territoire apprenant. L'objectif du projet est avant tout de mettre en valeur et en réseau ceux qui mettent en place des pratiques pédagogiques innovantes et orientées vers l'apprentissage des compétences du 21ème siècle, et non de créer de nouvelles injonctions ou de nouvelles obligations pour les enseignants. Il convient pour cela de s'appuyer sur la recherche, sur les possibilités qu'offrent le numérique et l'ouverture aux innovations.

### Des échanges entre pairs

## Deux espaces pour matérialiser le projet



**OTA62**

L'espace virtuel **OTA62** a pour objectif de valoriser les retours d'expérience et les échanges de pratiques personnalisées via une plateforme numérique. Que l'on soit novice ou expérimenté, cette plateforme pourra inclure des vidéos permettant de partager les expériences pédagogiques, facilement et dans le respect des pratiques de chacun. Cet espace dédié permettra à chaque professeur de s'informer et de participer aux échanges à travers différents espaces (blog, forum, chat, dossiers partagés, Pad...). Il permettra aussi d'obtenir une cartographie des initiatives et d'analyser l'évolution du déploiement de celles-ci.



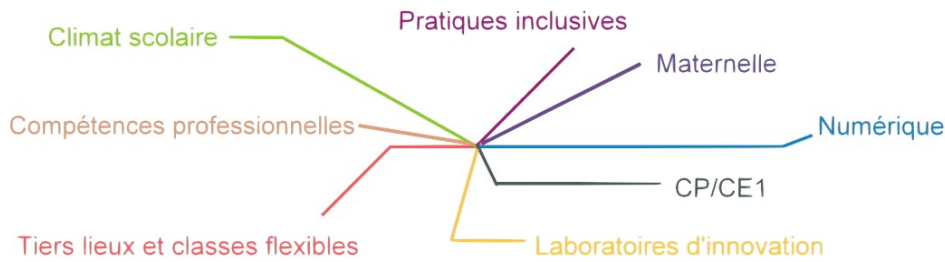
**OTA Lab**

À l'image du 110Bis intégré au sein du ministère, l'**OTA Lab** aura un impact symbolique fort à l'échelle du département. Avec une communication efficace, il pourra susciter des envies et libérer les énergies au sein des établissements ou des circonscriptions. Des ateliers pourront y être programmés afin d'acculturer progressivement les personnels tout en accompagnant les porteurs de projets. La réussite de ce lieu reposera sur notre capacité à l'installer en répondant aux besoins fondamentaux d'un open-lab : un lieu aménagé et une autonomie dans le cadre des missions qui seront attribuées à ce lieu.

Un chargé de mission sera en charge de ces deux espaces et aura pour objectif d'accompagner les porteurs de projets, de mettre en œuvre les méthodes de créativité et de catalyser les énergies.

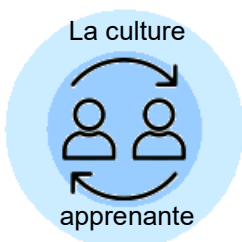
# Huit observatoires au service du projet

Afin de mener à bien le projet, six observatoires / exploratoires seront créés et viendront s'appuyer sur les deux observatoires existants.



L'observatoire pédagogique est piloté par un IEN et/ou un personnel de direction, sans lien hiérarchique avec une équipe volontaire, IEN, PERDIR, IA-IPR, directeurs d'école, CPE, formateurs, psyEN, enseignants, partenaires qui pourront constituer des binômes pour les observations. Chaque laboratoire dispose d'un enseignant référent déchargé à ½ temps afin de permettre de faire un état des lieux de l'existant, d'animer le réseau à travers la plateforme de mutualisation **OTA62**, d'organiser les visites et de faire le lien avec la Formation Continue (1er degré et DAFOP) pour répondre aux besoins exprimés de formation en passant ainsi d'une logique de l'offre à une logique de la demande. Des modules de formation seront réservés à cet effet dans le plan départemental

Les visites réalisées dans ce cadre ne sont ni des inspections, ni des évaluations d'école. Chaque observation en classe sera réalisée par un binôme d'observateurs, des pairs, après sollicitation d'une école, d'un collège ou d'un lycée. La visite de l'observatoire vise à observer les temps d'enseignement. L'équipe d'observateurs a pour mission d'observer et de collecter des gestes, des outils, des pratiques ou des attitudes pour réaliser une analyse. C'est un point de départ à une analyse réflexive sans sélection préalable des observations et donc de filtre lié au jugement d'une action. Cela pourra conduire à valoriser les initiatives et à la capture des capsules vidéos versées sur le site **OTA62** pour leur pertinence au regard de la problématique observée.



La mise en œuvre d'un projet de territoire apprenant a un impact direct sur la formation continue des enseignants mais aussi des chefs d'établissement et inspecteurs, plus aptes à partager leurs expériences et à s'enrichir des expériences voisines. L'enjeu est de passer d'un mode de relation vertical à un mode d'inspiration horizontal et en réseau au bénéfice d'un management bienveillant et d'un plus grand respect du bien-être au travail limitant les risques psycho-sociaux auxquels les personnels sont exposés, en particulier les enseignants. La mise en place d'un projet de territoire apprenant permet d'imaginer un accompagnement sans jugement ni sanction, conçu comme un soutien au développement professionnel, qui vise à encourager, rassurer et aider à s'améliorer.

## Des partenariats renforcés



La formation continue des formateurs, comme son lien avec la recherche, est à renforcer. Cela induit des changements de postures qui invitent à documenter en permanence ce que l'on fait, la manière dont on le fait et les résultats observés. Ces efforts et cet engagement professionnel sont à encourager tout au long des carrières. Les acteurs du territoire apprenant, chercheurs ou enseignants en particulier, doivent être formés à une nouvelle approche professionnelle qui soit à la fois inspirée de, et adossée à la recherche et nourrie de réflexivité, tournée vers la coopération avec les pairs et les partenaires, orientée vers l'expérimentation, sa documentation et son évaluation.

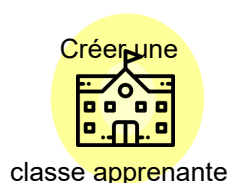
Après recensement des forces existantes (Education Nationale, CARDIE, DANE, DSI, Canopé, collectivités ou associations) et dans l'esprit des enseignants missionnés au sein des structures culturelles, les laboratoires d'innovation, FabLab et EspaceLab.. pourront bénéficier de l'accompagnement d'un enseignant pour faire le lien avec les écoles et les établissements. Il s'agit d'identifier les différents partenaires, de mettre en place des outils et des dispositifs d'intermédiations entre apprenants, et entre apprenants et formateurs, entendus dans une acceptation large.



Le lien avec la recherche dans le cadre d'un développement personnel et professionnel est au cœur d'un changement de culture. Le projet a ainsi pour objectif de développer les liens avec l'INSPE afin que chaque Observatoire soit inscrit dans une recherche-action.

## Agir et mobiliser à différentes échelles

À travers ce projet, il s'agit de fédérer les forces existantes, de maximiser les synergies et permettre à chacun de développer son potentiel.



Créer des écosystèmes apprenants dans les classes favorables à la réussite, à l'engagement et au plaisir d'apprendre, en encourageant la possibilité d'apprendre des progrès d'autres élèves, en invitant à la coopération entre pairs.



Encourager la créativité de tous les personnels et des apprenants, et leur donner les moyens, en termes de soutien administratif, de temps et d'espace, pour développer des projets individuels et collectifs.



Promouvoir la qualité et l'excellence dans l'apprentissage. Créer des tiers-lieux facilitant l'élaboration de nouvelles manières d'apprendre, d'enseigner, de faire de la recherche et de mobiliser l'intelligence collective sur le territoire.