



# Table des matières

<b>Fiche 1: Présentation</b> .....	<b>1</b>
Que dit la recherche ?.....	1
En quoi consiste le concept ?.....	1
<b>Fiche 2: La classe flexible, c'est quoi ?</b> .....	<b>2</b>
<b>Fiche 3: L'aménagement de la classe</b> .....	<b>4</b>
<b>Fiche 4: Organisation des enseignements</b> .....	<b>5</b>
<b>Fiche 5: Evaluation</b> .....	<b>6</b>
<b>Fiche 6: BILAN</b> .....	<b>7</b>

## Présentation

« *Ils bougent tout le temps, ils ne sont pas concentrés, ils bavardent sans cesse, ils ne sont pas motivés !* »...

Ces quelques facteurs nuisent à la qualité de l'enseignement.

Bien que les organisations de classes traditionnelles « en rangées de tables d'élèves » soient apparues comme une nécessité lors de la révolution industrielle, le contexte éducatif actuel ne justifie plus cette forme scolaire. Les élèves peuvent se montrer dissipés, peu concentrés... Il devient important de trouver le moyen de travailler différemment afin de favoriser l'envie d'apprendre et veiller à l'épanouissement des élèves.

*L'aménagement en classe flexible serait-il une solution ?*

## Que dit la recherche ?

-L'étude menée par la [Clinique Mayo à Rochester](#)<sup>1</sup> auprès de 300 élèves pendant toute une année scolaire, a montré que le fait de pouvoir bouger

<sup>1</sup> <https://www.mayo.edu/pmts/mc4400-mc4499/mc4409-0906.pdf>

pendant la classe et d'utiliser une variété de postures augmente de 12% la capacité d'attention des jeunes.

-Les [recherches de l'équipe du Texas A&M Ergonomics Center](#)<sup>2</sup> pour lutter contre l'obésité, indiquent que travailler debout améliore non seulement la santé des élèves mais aussi leurs capacités d'apprentissage.

-De même au Royaume-Uni, l'étude menée par l'Université de Salford démontre la corrélation entre l'agencement des salles de classe et le niveau d'apprentissage des élèves. Les résultats mettent en évidence que des salles bien aménagées améliorent de près de 25 % le rendement des élèves.

Selon ces diverses études, **favoriser la flexibilité et l'interactivité permet une amélioration de la qualité de l'apprentissage dans les écoles**. Le recours à une classe flexible pourrait donc améliorer les performances académiques, rendrait les enfants plus heureux et plus impliqués dans leur travail et les discussions en seraient plus profondes et stimulantes entre les enfants.

## En quoi consiste-le concept de classe flexible ?

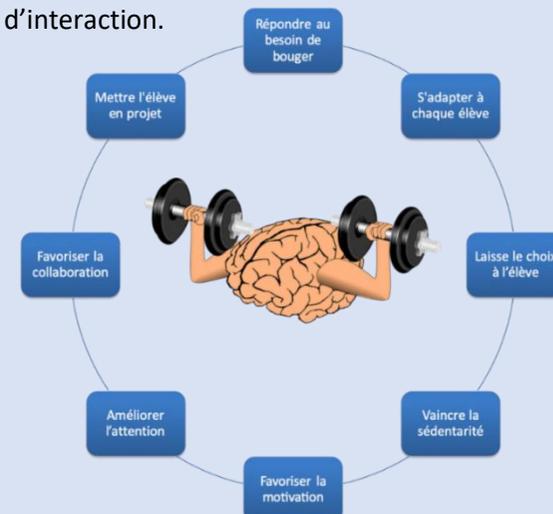
La classe flexible ou « flexible seating » est un concept qui trouve son origine aux Etats-Unis et au Canada. Il est présent dans les classes de l'enseignement du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré. Il a été pensé en vue de rendre une classe

<sup>2</sup> <http://theconversation.com/etre-debout-en-classe-pourrait-aider-les-enfants-a-apprendre-57242>

plus accueillante et favorable à un apprentissage efficace.

Le principe général est d'aménager la classe afin de permettre aux élèves de trouver la position qui leur apportera le plus de concentration et de confort en fonction de l'activité à mener. En classe flexible, les élèves ont la liberté de choisir où et comment s'installer pour travailler. Ils peuvent travailler seuls, en binôme ou en groupe, sur des coussins, des ballons, des poufs.... Les classes flexibles donnent aux élèves le choix du type d'espace d'apprentissage qui leur convient le mieux et les aident à bouger (canaliser leur énergie au service des apprentissages), à travailler en collaboration, à communiquer et à engager un esprit critique.

L'objectif est d'aménager l'espace classe pour que celui-ci réponde mieux aux besoins des élèves. En apportant plus de confort aux élèves et en leur permettant de bouger, on augmente non seulement leur niveau de concentration mais aussi le niveau d'interaction.



Dispositif classe flexible pour répondre aux besoins de l'enfant  
Source : <http://www.ressources91.ac-versailles.fr/wordpress/bouge-ton-projet/>

## La classe flexible, c'est quoi au juste ?

**Travailler à deux debout à l'élaboration d'un projet, lire allongé sur un tapis, s'entraider sur un ballon de stabilité...**

Dans une classe flexible, un élève a le droit de bouger, de travailler dans différentes positions. Mais la classe flexible n'est pas simplement une belle classe bien aménagée avec différentes assises et mobiliers flexibles. Il ne s'agit pas seulement d'une question **d'organisation spatiale** de la salle de classe. Le fait de pouvoir aisément bouger quelques tables, substituer des assises, apporter des ballons, des coussins implique que cette modification spatiale soit couplée, suivie ou précédée d'une **modification de pratique pédagogique**.

**Opter pour la classe flexible c'est repenser l'aménagement de la classe en influant sur la posture des élèves, mais c'est aussi une évolution de la posture de l'enseignant, de sa pédagogie avec l'acceptation du « lâcher-prise ».**

La classe flexible répond au besoin de remettre en cause nos pratiques de classe afin de répondre aux attendus du 21<sup>e</sup> siècle et contribuer à faire de l'élève d'aujourd'hui le citoyen de demain. Elle est le reflet de l'évolution des pratiques pédagogiques pour mieux prendre en compte l'hétérogénéité du groupe classe et les besoins de chaque élève.



### Le but :

Le but de la classe flexible est de développer **3 compétences transdisciplinaires** :

- l'autonomie,
- la prise d'initiative et
- la responsabilité.

(Bien sûr, cela demande du temps, de la patience.)

La place et le rôle accordés à l'élève dans la relation d'apprentissage en classe flexible sont des enjeux majeurs de la transformation pédagogique.

### L'objectif :

**L'objectif pour l'enseignant** est d'inciter l'élève à être un apprenant actif, conscient de ses faiblesses et de ses progrès.

**L'objectif pour les élèves** est d'aller vers une prise de conscience de leurs besoins mais aussi de leurs forces pour éventuellement aider leurs camarades.

### La posture de l'enseignant et le rôle de l'élève :

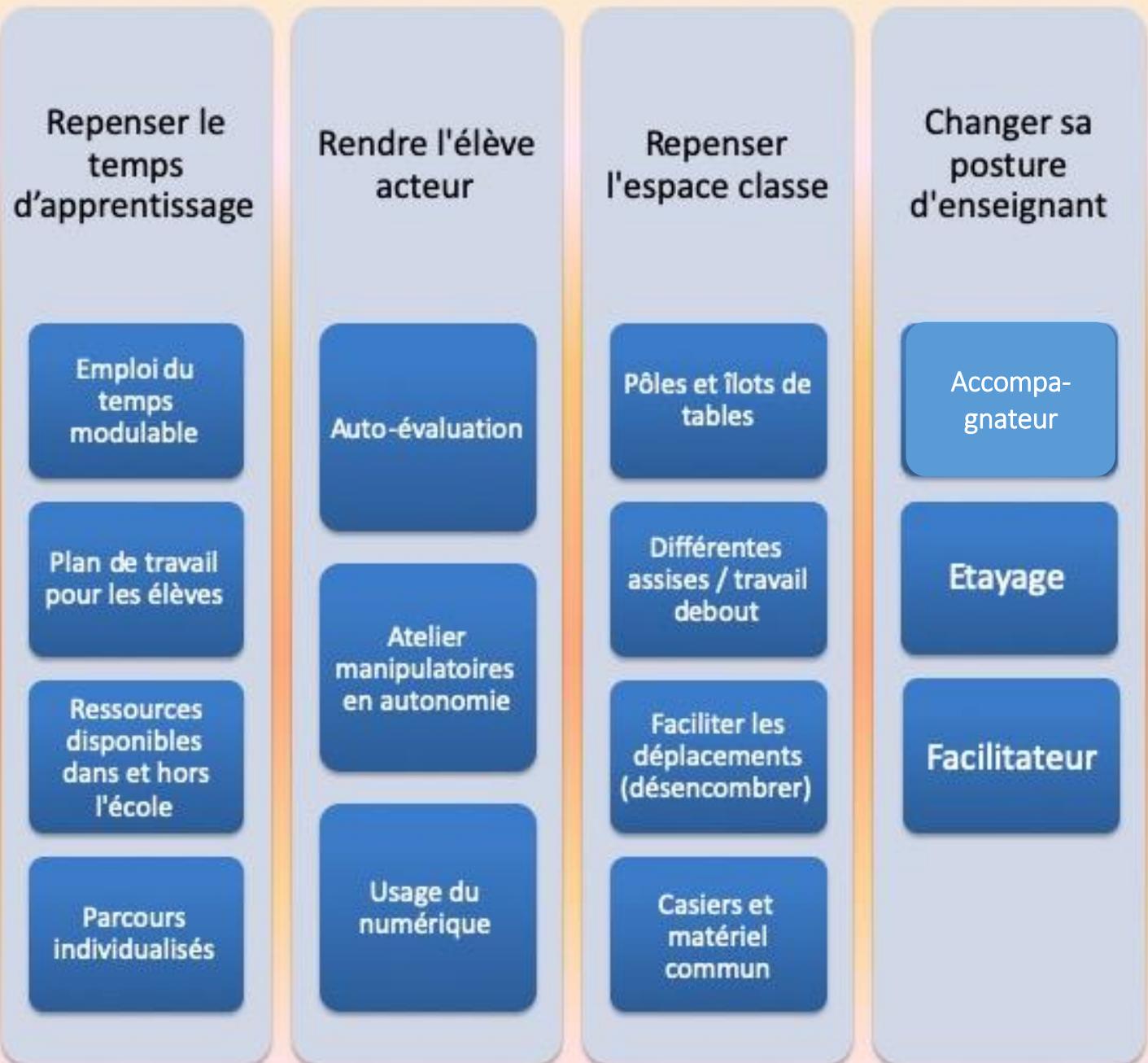
La philosophie liée à la classe flexible, est avant tout une évolution profonde de la posture de l'enseignant<sup>3</sup>, de sa pédagogie avec l'acceptation notamment du **lâcher-prise**. C'est en adoptant **une posture de lâcher-prise** que l'enseignant va permettre à l'élève de jouer pleinement son **rôle d'apprenant autonome et responsable**.

---

<sup>3</sup> Postures de l'enseignant et de l'élève, BUCHETON,  
[http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170329\\_11\\_Bucheton.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170329_11_Bucheton.pdf)

# La classe flexible

Comment ?



Extrait du diaporama de formation Bouge ton Projet.

<http://www.ressources91.ac-versailles.fr/wordpress/la-classe-flexible-place-de-la-e-education/>

## Aménagement de la classe

L'élève n'est pas qu'un apprenant, qu'un esprit. Il a aussi des besoins physiologiques importants et spécifiques liés à son âge qui doivent être pris en compte si l'on veut favoriser les apprentissages.

### Le mobilier flexible :

Certains élèves ont besoin de bouger alors que d'autres préfèrent se poser. Afin de répondre aux différents besoins des élèves, il existe 2 types d'assises :

→ **Les assises dites stimulantes** (ballons, élastiques placés aux pieds des tables, galettes, pédaliers) offrent une grande amplitude de mouvement et permettent :

- une dépense de surplus d'énergie,
- une activation du tonus qui stimule la motricité, l'éveil et l'attention.

→ **Les assises dites calmantes** (tabourets oscillants, Z-tol, poufs, fauteuils, chaises) offrent une faible amplitude de mouvement et permettent :

- une posture centrée sur soi,
- un retour au calme et une attention soutenue à la tâche.



*Espace numérique*

**Les tables** évoluent aussi et sont adaptées aux types d'assises choisies. On trouve donc des tables hautes pour travailler debout mais aussi des tables basses pour être à genoux ou assis sur un coussin et des tables moyennes pour les chaises standards, à roulettes ou les ballons.

### **Les rangements :**

Tout le matériel dont les élèves ont besoin est à disposition dans la classe. Il est rangé sur des rayonnages bas, dans des casiers, des caisses, des meubles à tiroirs, des étagères ou des paniers. Des pictogrammes indiquent le contenu de chacun. Ces pictogrammes sont repris dans les plans de travail des élèves.

Le matériel de rangement est situé dans chaque espace ou à proximité.



*Espace dirigé avec l'enseignant*

## L'aménagement des espaces :

La salle de classe doit être repensée, réorganisée autour de différents usages. L'espace se met au service des apprentissages. L'aménagement de l'un ne sera pas celui de l'autre car chaque classe a ses contraintes et son fonctionnement mais on peut toujours lire et écouter des conseils pour s'adapter à la réalité du terrain et comprendre l'esprit dans chaque aménagement. L'optimisation repose sur l'adaptation.



*Espace pour s'entraîner et coopérer en autonomie*



*Espace pour expérimenter et comprendre*



*Espace de détente*



*Espace de concentration, d'activités individuelles*

## Organisation des enseignements

Dans le cadre d'un enseignement flexible, la conception des temps d'autonomie est essentielle. Il ne s'agit pas d'activités occupationnelles mais bien de temps d'autonomie qui participent pleinement à la

construction des différents apprentissages. Ils font partie intégrante du temps imputé à chaque domaine d'apprentissage en accord avec les répartitions officielles des horaires des nouveaux programmes.

### Les PEDAGOGIES ALTERNATIVES

Des centres d'autonomie de **Debbie Diller** aux plans de travail de la pédagogie **Freinet**, en passant par les Ateliers Individuels de Manipulation (AIM) inspirés des ateliers **Montessori**, chaque enseignant peut trouver une façon de mettre en œuvre des **temps d'autonomie** qui lui conviennent ainsi qu'à son groupe-classe et qui seront de **véritables temps d'apprentissage** et de **partage avec les pairs**.

### ATELIER DIRIGE ou centre guidé

Pendant qu'un groupe travaille avec l'enseignante en centre guidé ou atelier dirigé, les autres élèves disposent d'un temps d'autonomie. Les groupes en autonomie peuvent être des groupes hétérogènes ou homogènes selon l'organisation de chaque enseignant.

Pour **l'enseignant l'objectif** est de **cibler les difficultés** de chacun **sans les stigmatiser** mais dans l'esprit d'y **apporter des solutions** et ensuite de **souligner les progrès**.

### TRAVAIL EN AUTONOMIE

Le travail autonome est un excellent biais pour construire les **3 compétences transdisciplinaires (autonomie, prise d'initiative et responsabilité)**, car il amène l'élève à travailler pour lui-même avec l'aide de l'enseignant qui le place en situation de visualiser ses progrès.

Lorsqu'on laisse à l'élève la possibilité de choisir parmi plusieurs activités d'apprentissages, cela implique qu'il apprenne à varier les domaines d'activités, à cibler les points importants qu'il a besoin de reprendre ou de réviser et à produire une certaine

quantité de travail. Cela ne peut se faire sans un accompagnement aussi précis et guidé qu'individualisé.

L'esprit des centres de Debbie Diller et des AIM inspirés de Montessori est de **faire des moments d'autonomie des temps d'apprentissage et de partage avec ses pairs** et non des moments de délestage pédagogique.

### PLAN DE TRAVAIL

Afin d'aider l'élève à faire son choix, on peut lui proposer un plan de travail personnalisé et/ou collectif afin de développer **l'autonomie**, d'aller vers **l'auto-évaluation** et de développer le sens des **responsabilités**.

### Les bilans :

-**Responsabiliser** les élèves dans leur travail et leur comportement implique des temps d'observation et d'écoute à leur égard, d'où la nécessité de mettre en place des **phases de bilan** individuel ou collectif par lesquels il mesurera ses progrès mais également prendra conscience de ce qu'il doit travailler pour continuer à progresser

**Des outils seront à concevoir** pour le lui permettre.

**Le regard immédiat (ou différé) de l'enseignant** sur ce que fait l'élève et la place de **l'autocorrection** sont autant de facteurs qui permettent à ce dernier, par le guidage de l'enseignant, d'apprendre à évaluer son travail, à avoir recours aux outils et ressources nécessaires lui permettant de se corriger. L'élève a la possibilité de se tromper, de recommencer, d'être son propre évaluateur. L'enseignant l'accompagne, le conforte, valide son travail, apprécie son auto-évaluation, lui propose, le cas échéant, tout aide utile et nécessaire.

**Remarque :** Le plan de travail est un outil pour prendre en compte la diversité des élèves et faire le lien avec les familles.

## COOPERATION, ENTRAIDE

L'école est un lieu d'épanouissement personnel.

La recherche montre que les facteurs protecteurs les plus influents du bien-être sont le fait d'être soutenu par les pairs de sa classe et de se sentir en sécurité. (Lester et Cross, 2015)

Apprendre à demander de l'aide ou l'accepter s'apprend tout comme aider efficacement un camarade. Cela suppose de la part de l'enseignant, un **ENSEIGNEMENT EXPLICITE** des méthodes pour aider et une habitude et une maturité non négligeable de la part des élèves.



En début d'année cela prend beaucoup de temps de même pour la gestion du matériel.



## **Le NUMERIQUE au service des apprentissages fondamentaux.**

Le numérique tient une place centrale dans la classe flexible car il est un **vecteur essentiel de la différenciation et de l'individualisation des parcours.**

## EVALUATION

Les évaluations se doivent d'aider les élèves à mieux apprendre. Elles permettent d'**identifier et valoriser les progrès, d'encourager l'enfant**, plutôt que repérer les manques.

L'esprit de la classe flexible amène à l'évaluation positive puisqu'il s'agit de reconnaître les acquis des élèves et de les aider à progresser, avancer et apprendre encore.

*Il est indispensable, pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages de les associer à leur évaluation ».*

Pour cela, plusieurs solutions :

- ➔ Valider les compétences en utilisant le travail effectué à l'écrit.
- ➔ **Observer** les élèves pour voir où ils en sont.
- ➔ **Mettre en place des entretiens individuels :** C'est l'occasion de discuter avec l'élève de son parcours, de voir comment il avance, où il a besoin d'aide et de valider certaines compétences.

Des **ceintures** de compétences aux **chefs d'œuvre et brevets** en passant par les **cahiers de réussite (ou progrès)** et les **contrats de confiance**, différents modes d'évaluation positive sont mis en place par les enseignants. A chacun de trouver ce qui lui correspond le mieux ! Dans tous les cas, il est indispensable d'associer les élèves à l'évaluation.

Grâce à l'autocorrection dans les centres d'autonomie, la correction entre pairs à certains moments et la fiche de plan de travail, les élèves peuvent suivre l'avancée de leur travail et de leur réussite.

## BILAN

Faire évoluer l'espace de classe de manière à correspondre aux besoins individuels des élèves semble avoir un impact positif sur la manière dont les élèves travaillent, dont ils interagissent et sur le climat global de la classe.

De nombreux enseignants pratiquant la classe flexible sont satisfaits et ne reviendraient pas en arrière.

Ma classe flexible n'est, en aucun cas, une "vitrine Pinterest". C'est un fonctionnement de classe réfléchi pour les élèves. [...] Ma classe respire, c'est une ruche qui bouillonne de vie. Les enfants sont heureux de venir le matin (du moins, j'en ai l'impression) et moi aussi. C'est déjà pas mal !  
(blog Ecole des Juliettes)

*En conclusion, après 3 ans d'expérimentation de ce fonctionnement au sein de sa classe, il est impossible et même inconcevable pour l'enseignante de pouvoir faire marche arrière tant cette pratique répond à ses attentes et fait ses preuves en classe mais aussi au-dehors.*

(D'après le témoignage d'une enseignante de Moselle dans ARCHICLASSE)



*Si les apports des neurosciences et des pédagogies alternatives ouvrent des pistes de travail intéressantes, c'est avant tout une réflexion personnelle autour du statut de l'enseignant et de l'élève dans un cadre réaménagé qui permettra à chacun de trouver la classe flexible qui lui ressemble et qui répond à ses besoins.*

*Rien n'est figé, tout est en évolution....*

*Si vous souhaitez vous lancer dans la classe flexible ;*

**N'hésitez pas à solliciter l'observatoire des classes flexibles et Tiers-Lieux scolaires !**

[dsden62.ota.tierslieuxclassesflexibles@ac-lille.fr](mailto:dsden62.ota.tierslieuxclassesflexibles@ac-lille.fr) ou [elisabeth.brefort@ac-lille.fr](mailto:elisabeth.brefort@ac-lille.fr)

Pour plus d'informations, rendez-vous sur **OTA 62** : <http://ota62.site.ac-lille.fr/>