

28 septembre 2023

OTA 62

Objectif

Territoires

Apprenants

DSDEN 62

**Académie de
Lille**

Natacha Dangouloff

Chercheuse associée,
sciences de l'éducation, CNAM

Formatrice académique

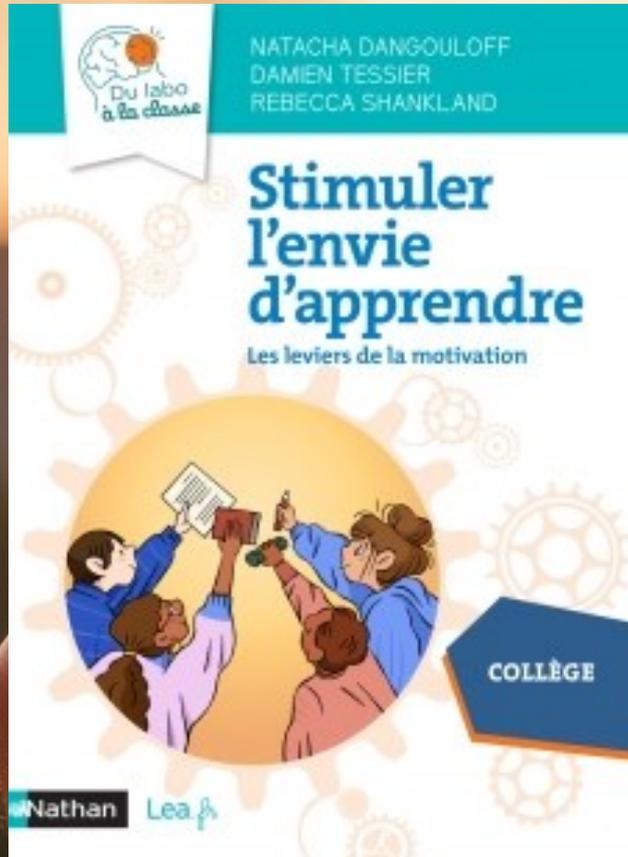
Présidente de l'A2FE

l'Association Française des
Formateurs d'Enseignants



STIMULER L'ENVIE D'APPRENDRE

Plan

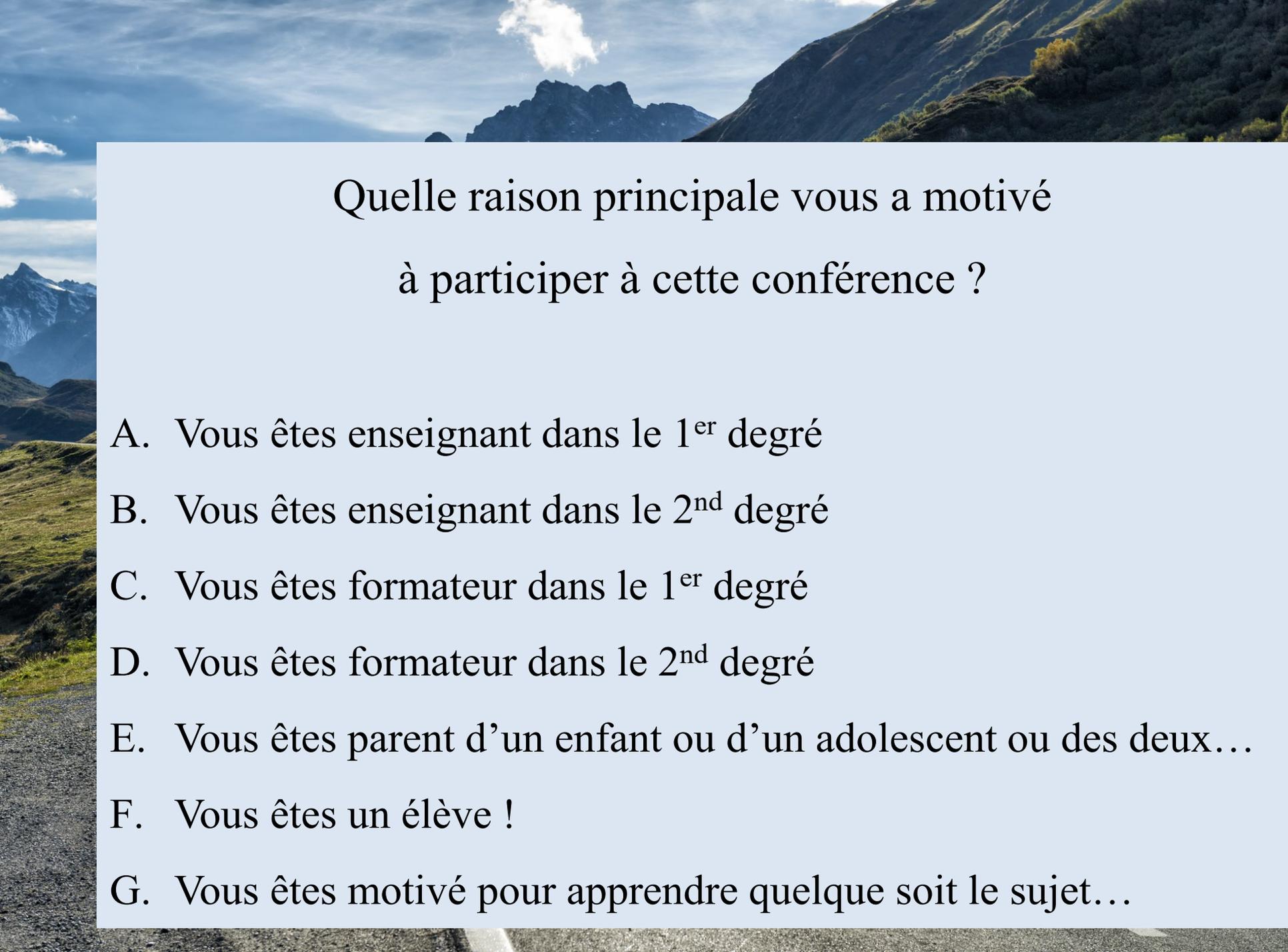


I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- Apprendre en contexte scolaire, panorama historique
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

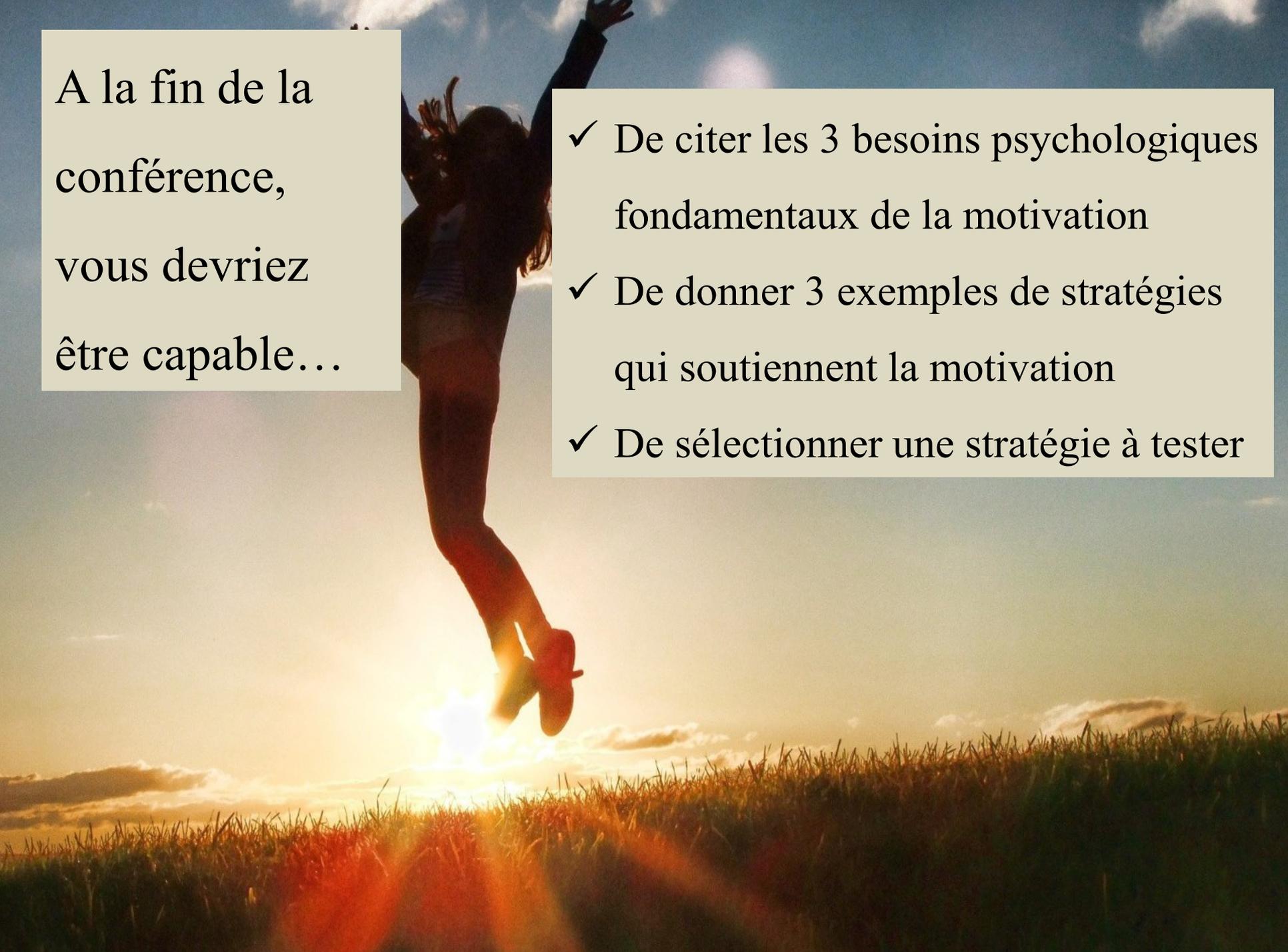
II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

- Soutenir le besoin d'autonomie
- Soutenir le besoin de compétence
- Soutenir le besoin d'affiliation

A scenic view of a mountain range with a road in the foreground. The mountains are rugged and partially covered in snow, with a clear blue sky and some clouds. The foreground shows a gravel road and green grassy slopes.

Quelle raison principale vous a motivé
à participer à cette conférence ?

- A. Vous êtes enseignant dans le 1^{er} degré
- B. Vous êtes enseignant dans le 2nd degré
- C. Vous êtes formateur dans le 1^{er} degré
- D. Vous êtes formateur dans le 2nd degré
- E. Vous êtes parent d'un enfant ou d'un adolescent ou des deux...
- F. Vous êtes un élève !
- G. Vous êtes motivé pour apprendre quelque soit le sujet...

A person is captured in mid-air, jumping joyfully in a grassy field. The sun is low on the horizon, creating a warm, golden glow and long shadows. The person's arms are raised, and their hair is flying, conveying a sense of freedom and happiness. The background shows a clear sky with some light clouds.

A la fin de la
conférence,
vous devriez
être capable...

- ✓ De citer les 3 besoins psychologiques fondamentaux de la motivation
- ✓ De donner 3 exemples de stratégies qui soutiennent la motivation
- ✓ De sélectionner une stratégie à tester

Plan

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- Apprendre en contexte scolaire, panorama historique
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

Soutenir le besoin d'affiliation



QU'EST-CE QUE LA MOTIVATION ?

- C'est ce qui nous pousse à agir ou pas
- C'est le « **pourquoi** » de nos comportements

QU'EST-CE QUE LA MOTIVATION ?

- C'est ce qui nous pousse à agir ou pas
- C'est le « **pourquoi** » de nos comportements

Ce n'est pas un don ou une prédisposition naturelle sur laquelle on ne peut pas agir

La motivation de l'élève dépend en partie de lui (sa personnalité), mais elle est également largement influencée par l'environnement

→ le contexte motivationnel instauré par son entourage

Rappelez-vous un moment d'apprentissage

(hors du contexte scolaire)

Spécialement motivant, ou spécialement démotivant



Jouer au tennis...



Jouer du piano...



Cuisiner...



Conduire...



Parler une nouvelle langue...



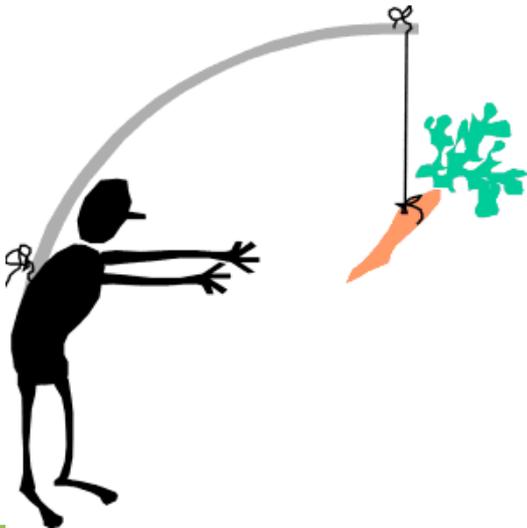
Faire du vélo...

- Quel était votre état émotionnel ?
 - Si vous avez eu du plaisir, à quoi était-ce dû ?
- Des moments de doute, de découragement, un abandon ?

Points de repère :

- **Motivation intrinsèque**

Comportement uniquement motivé par l'intérêt et le plaisir que procure une activité



- **Motivation extrinsèque**

Le conséquence située en dehors de l'activité

La théorie de l'autodétermination

Deci & Ryan 2002

Points de repère :

- **Motivation autodéterminée**

L'activité est réalisée par choix

- **Motivation contrainte**

On réalise l'activité pour répondre à une pression externe ou interne et on cesse l'activité dès que la pression diminue

La théorie de l'autodétermination

Deci & Ryan 2002

Le continuum d'autodétermination (Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

Seuil d'auto détermination

AMOTIVATION

Ne travaille pas
du tout

Désengagement

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

MOTIVATION
INTRINSEQUE

*Qualité de
l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

Le continuum d'autodétermination

(Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

Seuil d'auto détermination

AMOTIVATION

Ne travaille pas
du tout

Désengagement

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

Travaille pour
une récompense
ou pour éviter
une punition

MOTIVATION
INTRINSEQUE

*Qualité de
l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

Le continuum d'autodétermination

(Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

Seuil d'auto détermination

AMOTIVATION

Ne travaille pas
du tout

Désengagement

*Qualité de
l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

Travaille pour
une récompense
ou pour éviter
une punition

Travaille pour
faire plaisir à
quelqu'un
(parents,
professeurs...)

MOTIVATION
INTRINSEQUE

Le continuum d'autodétermination

(Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

Seuil d'auto détermination

AMOTIVATION

Ne travaille pas
du tout

Désengagement

*Qualité de
l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

Travaille pour
une récompense
ou pour éviter
une punition

Travaille pour
faire plaisir à
quelqu'un
(parents,
professeurs...)

MOTIVATION
INTRINSEQUE

Travaille par
qu'il a compris
le sens, l'intérêt
(pour « plus
tard »...)

Le continuum d'autodétermination

(Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

Seuil d'auto détermination

AMOTIVATION

Ne travaille pas
du tout

Désengagement

*Qualité de
l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

Travaille pour
une récompense
ou pour éviter
une punition

Travaille pour
faire plaisir à
quelqu'un
(parents,
professeurs...)

Travaille par
qu'il a compris
le sens, l'intérêt
(pour « plus
tard »...)

MOTIVATION
INTRINSEQUE

Travail par
plaisir
(satisfaction
intellectuelle,
relever des
défis...)

Le continuum d'autodétermination
(Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

AMOTIVATION

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

MOTIVATION
INTRINSEQUE

*Qualité de l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Le continuum d'autodétermination (Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

AMOTIVATION

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

MOTIVATION
INTRINSEQUE

Désengagement

- Réduction des efforts
- Emotions désagréables, anxiété
- Comportements déviants, perturbateurs
- Abandon

*Qualité de l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Le continuum d'autodétermination (Deci et Ryan, 1985)

Contrainte

Autodétermination

AMOTIVATION

MOTIVATION
EXTRINSEQUE

MOTIVATION
INTRINSEQUE

Désengagement

- Réduction des efforts
- Emotions désagréables, anxiété
- Comportements déviants, perturbateurs
- Abandon

*Qualité de l'engagement
dans l'activité
d'apprentissage*

Engagement

- Effort, concentration
- Émotions agréables
- Persévérance
- Performances élevées

Plan

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- **Apprendre en contexte scolaire, panorama historique**
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

Soutenir le besoin d'affiliation



Le **constat actuel** sur la motivation dans le contexte scolaire :

- Fort déclin entre l'école et le collège
- 1^{ère} préoccupation des enseignants et des parents

Le **constat actuel** sur la motivation dans le contexte scolaire :

- Fort déclin entre l'école et le collège
- 1^{ère} préoccupation des enseignants et des parents

La particularité française :

- Au plus bas par rapport aux pays comparables
 - Niveau d'anxiété des élèves plus élevé
- Moins de confiance en soi et de persévérance dans l'effort

Contextualisation historique

La massification scolaire et l'hétérogénéité des élèves

Des programmes et une forme scolaires exigeants

TENSIONS ET DIFFICULTES

Contextualisation historique

La **massification scolaire** et l'**hétérogénéité** des élèves

Des **programmes** et une **forme** scolaires exigeants

**TENSIONS ET
DIFFICULTES**

Scolarisation, rappel des dates principales :

1882 : instruction obligatoire jusqu'à 12 ans

1936 : instruction obligatoire jusqu'à 14 ans

1959 : instruction obligatoire jusqu'à 16 ans

1975 : collège unique (réforme Haby)

=> Bond des effectifs de **168%** entre les années 1930 et les années 1970

2019 : instruction obligatoire jusqu'à 18 ans

Contextualisation historique

La **massification scolaire** et
l'**hétérogénéité** des élèves

Des **programmes** et une
forme scolaires exigeants

**TENSIONS ET
DIFFICULTES**

Enfants scolarisés :

1950 : **50%** des enfants de 14 ans
2020 : **99,4%** des enfants de 14 ans

1950 : **10%** des enfants de 16 ans
2020 : **96%** des enfants de 16 ans

1950 : **5%** de bacheliers
2020 : **86%** de bacheliers

Plan

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- **Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité**

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

Soutenir le besoin d'affiliation



Les besoins psychologiques d'une motivation de qualité

AUTONOMIE

Avoir son mot à dire, pouvoir choisir, prendre des initiatives

Les besoins psychologiques d'une motivation de qualité

AUTONOMIE

Avoir son mot à dire, pouvoir choisir, prendre des initiatives

COMPETENCE

Sentir qu'on a les capacités à réussir ce que demande la situation

Les besoins psychologiques d'une motivation de qualité

AUTONOMIE

Avoir son mot à dire, pouvoir choisir, prendre des initiatives

COMPETENCE

Sentir qu'on a les capacités à réussir ce que demande la situation

AFFILIATION

(Proximité sociale)

Se sentir appartenir au groupe, être respecté par les autres

Comment susciter une motivation de qualité chez les élèves ?

Le **style motivationnel** = l'ensemble d'éléments du contexte social instauré par l'entourage, qui est susceptible d'affecter la satisfaction des besoins et la motivation des élèves.



Comment susciter une motivation de qualité chez les élèves ?

Le **style motivationnel** = l'ensemble d'éléments du contexte social instauré par l'entourage, qui est susceptible d'affecter la satisfaction des besoins et la motivation des élèves.



Le parent, l'enseignant ne motive pas directement ses enfants ou ses élèves

L'adulte peut créer les conditions pour faire émerger une motivation autodéterminée

= un contexte motivationnel

Plan

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

Soutenir le besoin d'affiliation



A young boy is shown in profile, reading a book. The scene is dimly lit, with a warm light source from the right illuminating his face and the pages of the book. The background is dark and out of focus. The text is overlaid on a white rounded rectangle in the lower right quadrant.

**SOUTENIR
LE BESOIN D'AUTONOMIE**

Les besoins psychologiques d'une motivation de qualité

AUTONOMIE

Avoir son mot à dire, pouvoir choisir, prendre des initiatives

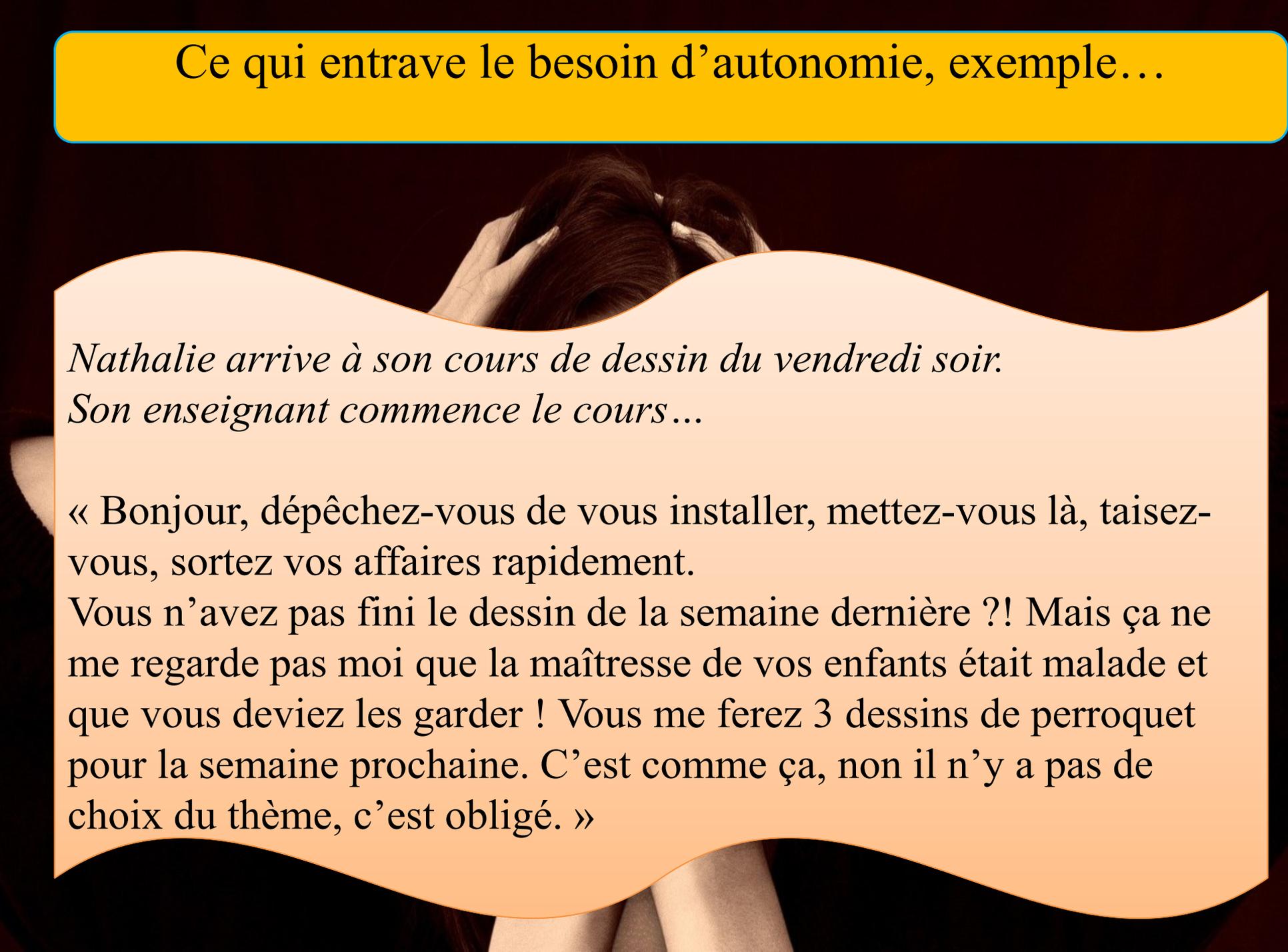
Ce qui entrave le besoin d'autonomie



➤ Un climat de contrôle

- Dirige tous les échanges
- Donne des ordres
- Donne des punitions
- Ne prend pas en compte la perspective de l'élève (intérêts et préférences, fatigue, ressentis)
- N'explique pas l'utilité du thème travaillé

Ce qui entrave le besoin d'autonomie, exemple...



*Nathalie arrive à son cours de dessin du vendredi soir.
Son enseignant commence le cours...*

« Bonjour, dépêchez-vous de vous installer, mettez-vous là, taisez-vous, sortez vos affaires rapidement.

Vous n'avez pas fini le dessin de la semaine dernière ?! Mais ça ne me regarde pas moi que la maîtresse de vos enfants était malade et que vous deviez les garder ! Vous me ferez 3 dessins de perroquet pour la semaine prochaine. C'est comme ça, non il n'y a pas de choix du thème, c'est obligé. »

Ce qui entrave le besoin d'autonomie, exemple...



Un adolescent rentre du collège mardi soir...

Un parent...

« Dépêche-toi de te mettre à tes devoirs, et arrête avec ton téléphone, allez, va dans ta chambre avec tes affaires, non tu laisses ton téléphone là !

Oui les devoirs maintenant c'est obligé, arrête de râler tout le temps. Si tu traines encore, c'est simple, tu peux oublier l'invitation à l'anniversaire de Laura samedi ! Tu n'iras pas.

Ce qui soutient le besoin d'autonomie



1 Un climat de confiance mis en place par l'adulte

- ✓ Utilise un langage informationnel et flexible
- ✓ Offre des choix véritables
- ✓ Donne du sens à l'apprentissage
- ✓ Propose des tâches compatibles avec les intérêts des élèves



Ce qui soutient le besoin d'autonomie, exemple...

Un adolescent rentre du collège mardi soir...

Un parent...

« Alors, cette journée ? Ah oui, emploi du temps chargé...

Des devoirs ce soir ? Bon, tu veux t'organiser comment ? Commencer tout de suite, te prendre une heure de pause avant de t'y mettre peut-être ?...

Est-ce que je peux t'aider ?

En tout cas, bravo, avec ta façon de bien répartir tes devoirs, tu réussis mieux tes contrôles et il te reste du temps pour faire ce que tu veux le week-end !

Contextualisation historique

L'**hétérogénéité** des élèves dans une classe,
sans évolution de la forme scolaire ni des programmes

N. Dangouloff

Contextualisation historique

L'**hétérogénéité** des élèves dans une classe,
sans évolution de la forme scolaire ni des programmes

Une **diversité** croissante dans les classes :

- Décennie 2000 : lutte contre l'absentéisme
- Décennie 2010 : Ecole inclusive (2013, 2019)

Contextualisation historique

L'**hétérogénéité** des élèves dans une classe,
sans évolution de la forme scolaire ni des programmes

Une **diversité** croissante dans les classes :

- Décennie 2000 : lutte contre l'absentéisme
- Décennie 2010 : Ecole inclusive (2013, 2019)

Une **concurrence attentionnelle** des contenus multimédias :

- Décennie 2020 : généralisation des smartphones avec applications addictives auprès des collégiens et des lycéens
- 2023 : rapport de l'UNESCO préconisant l'interdiction des téléphones en contexte scolaire et une limitation de l'usage du numérique en classe.

Ce qui soutient le besoin d'autonomie, des stratégies



Le problème

L'élève trouve l'apprentissage visé inutile et ennuyeux...

L'objectif

Faire acquérir des connaissances et garder l'enthousiasme

Des stratégies

1- Rendre visible la valeur, l'utilité de l'apprentissage visé

Exemple : apprendre du vocabulaire en allemand

Ce qui soutient le besoin d'autonomie, des stratégies



Le problème

L'élève trouve l'apprentissage visé inutile et ennuyeux...

L'objectif

Faire acquérir des connaissances et garder l'enthousiasme

Des stratégies

- 1- Rendre visible la valeur, l'utilité de l'apprentissage visé
- 2- S'appuyer sur l'envie de jouer

Exemple : apprendre du vocabulaire en allemand

Ce qui soutient le besoin d'autonomie, des stratégies



Le problème

L'élève trouve l'apprentissage visé inutile et ennuyeux...

L'objectif

Faire acquérir des connaissances et garder l'enthousiasme

Des stratégies

- 1- Rendre visible la valeur, l'utilité de l'apprentissage visé
- 2- S'appuyer sur l'envie de jouer
- 3- Proposer des choix

Exemple : apprendre du vocabulaire en allemand

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

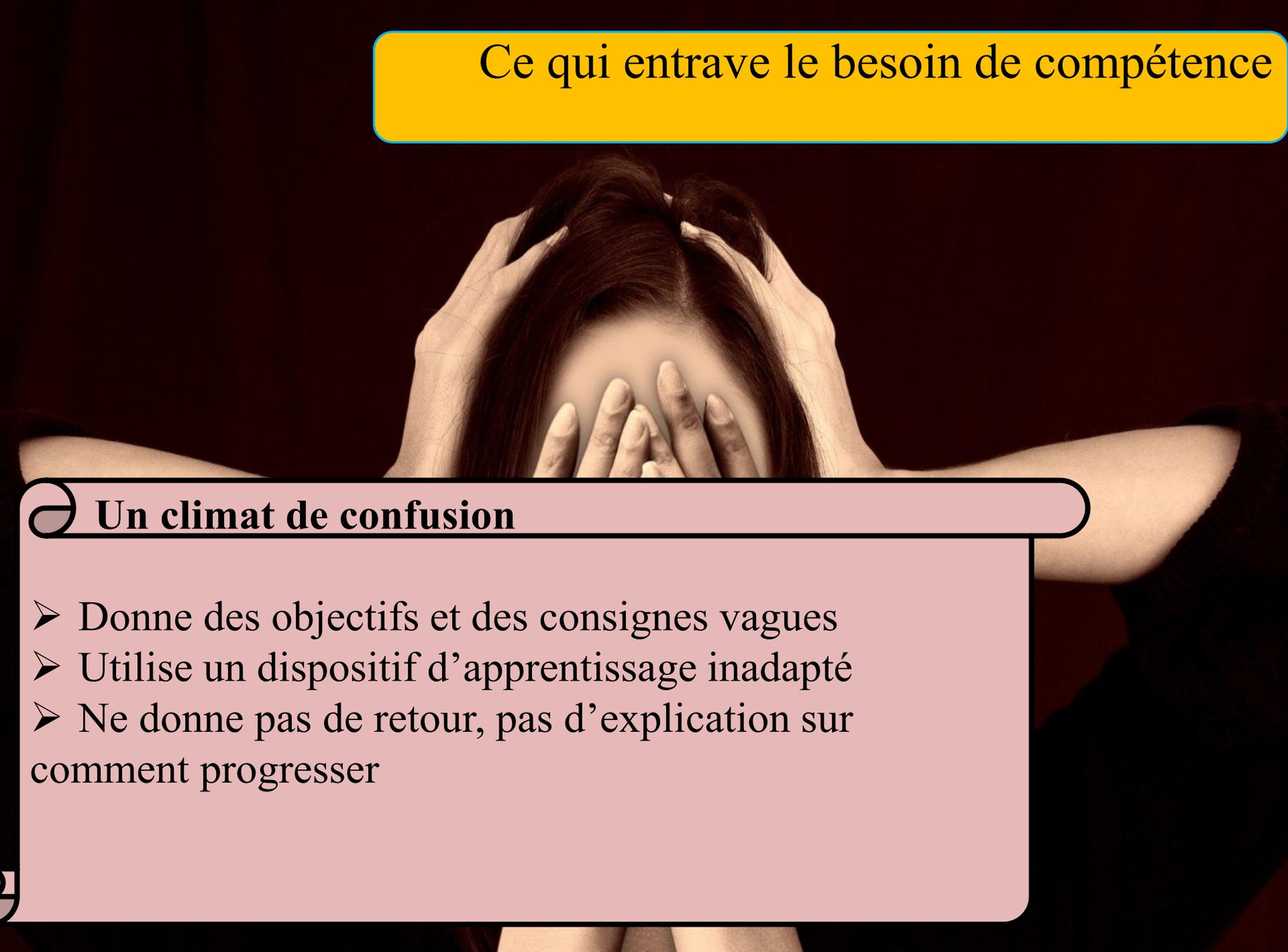
Soutenir le besoin d'affiliation





**SOUTENIR
LE BESOIN DE COMPETENCE**

Ce qui entrave le besoin de compétence



Un climat de confusion

- Donne des objectifs et des consignes vagues
- Utilise un dispositif d'apprentissage inadapté
- Ne donne pas de retour, pas d'explication sur comment progresser

Ce qui soutient le besoin de compétence



1 Un climat de structure mis en place par l'adulte

- ✓ Utilise un dispositif d'apprentissage adapté
- ✓ Donne des objectifs et des consignes clairs et concrets
- ✓ Fait des feedbacks précis

Contextualisation historique

Le manque de formation en pédagogie des enseignants français :

- Une formation au métier d'enseignant à partir du master
- Une prédominance des savoirs disciplinaires
- Une formation continue très limitée
- Des ressources bibliographiques peu connues et utilisées

Contextualisation historique

Le manque de formation en pédagogie des enseignants français :

- Une formation au métier d'enseignant à partir du master
- Une prédominance des savoirs disciplinaires
- Une formation continue très limitée
- Des ressources bibliographiques peu connues et utilisées

Des pratiques pédagogiques considérés comme prioritaires, mais difficilement réalisables...

-> Enquête Epode 2020 sur les pratiques pédagogiques des enseignants de collège : de grandes différences selon le niveau d'ancienneté des enseignants et le milieu socio-économique des élèves

-> Enquêtes du Cnesco, constats du CSEN : des méthodes pédagogiques peu efficaces, de grandes disparités entre enseignants, très peu d'évaluations des méthodes

Ce qui soutient le besoin de compétence, des stratégies



Le problème

L'élève ne sait pas s'il travaille dans la bonne direction...

L'objectif

Aider l'élève à progresser à partir de son point de départ

Des stratégies

1- Rédiger des consignes explicites sur les objectifs d'apprentissage

Exemple : faire un exposé
en EMC (enseignement
moral et civique)

Ce qui soutient le besoin de compétence, des stratégies



Le problème

L'élève ne sait pas s'il travaille dans la bonne direction...

L'objectif

Aider l'élève à progresser à partir de son point de départ

Des stratégies

- 1- Rédiger des consignes explicites sur les objectifs d'apprentissage
- 2- Donner des critères de réussite expliqués clairement

Exemple : faire un exposé
en EMC (enseignement
moral et civique)

Ce qui soutient le besoin de compétence, des stratégies



Le problème

L'élève ne sait pas s'il travaille dans la bonne direction...

L'objectif

Aider l'élève à progresser à partir de son point de départ

Des stratégies

- 1- Rédiger des consignes explicites sur les objectifs d'apprentissage
- 2- Donner des critères de réussite expliqués clairement
- 3- Fournir des feedbacks informatifs les plus précis possibles

Exemple : faire un exposé
en EMC (enseignement
moral et civique)

Ce qui soutient le besoin de compétence, des stratégies



Le problème

L'élève ne sait pas s'il travaille dans la bonne direction...

L'objectif

Aider l'élève à progresser à partir de son point de départ

Des stratégies

- 1- Rédiger des consignes explicites sur les objectifs d'apprentissage
- 2- Donner des critères de réussite expliqués clairement
- 3- Fournir des feedbacks informatifs les plus précis possibles
- 4- Engager une démarche de guidage progressif

Exemple : faire un exposé
en EMC (enseignement
moral et civique)

Plan

I/ Les leviers de la motivation

- Différentes formes de motivation pour apprendre
- Les besoins psychologiques fondamentaux pour une motivation de qualité

II/ Créer un climat motivationnel propice aux apprentissages

Soutenir le besoin d'autonomie

Soutenir le besoin de compétence

Soutenir le besoin d'affiliation





**SOUTENIR
LE BESOIN D’AFFILIATION**

Ce qui entrave le besoin d'affiliation



Un climat d'hostilité

- Semble indifférent aux difficultés, aux frustrations
- Adopte une posture distante
- Utilise un ton de voix sec, froid
- Interdit toute interaction entre les élèves

Ce qui soutient le besoin d'affiliation



1 Un climat d'implication mis en place par l'adulte

- ✓ Accepte l'expression des difficultés et des frustrations
- ✓ Adopte une posture impliquée, montre son intérêt et son soutien
- ✓ Utilise un ton de voix positif et chaleureux
- ✓ Met en place un travail coopératif entre les élèves

2

Ce qui soutient le besoin d'affiliation, exemple...

Une adolescente rentre du collège vendredi soir...

Un parent...

« Alors, comment ça va ? Ah, journée difficile, tu t'es ennuyée ? Ah oui... Cette année de 3^{ème}, exigeante hein, vraiment tu peux être fière de toi, quand je vois tout le travail que tu as à faire et ton emploi du temps chargé ! Bravo !

Ah, une fiche de lecture ce week-end sur le livre que tu as trouvé ennuyeux ?... Et si tu la faisais avec une copine, ça serait plus sympa peut-être ?

Contextualisation historique

L'héritage d'une culture française de la distance
entre les élèves et l'enseignant...

=> L'évolution des pratiques relationnelles enseignantes au XXème siècle

Les compétences relationnelles enseignantes promues au début du XXème s.

- L'idéal d'une relation froide, sans marques d'affection, entre adultes et enfants
- L'utilisation de formes de coercition physique, comportementale et émotionnelle pour « dresser » les enfants
- Les pratiques relationnelles enseignantes : inhibition des émotions et autorité coercitive

Les compétences relationnelles enseignantes promues selon les époques en France

1900

1960

2000

2021

- Inhibition de l'empathie
- Inhibition des émotions
- Communication froide
- Autorité coercitive

Une nouvelle relation adulte-enfants à la fin du XXème siècle, oscillant entre laxisme et autoritarisme

- Une relation plus symétrique entre adulte et enfants à partir des années 1960
- L'idéal d'une relation plus proche et affectueuse entre parents et enfant
- La coresponsabilité entre adultes et enfants de la qualité de la relation
- (diffusion des théories psychanalytiques dans la société)
- Des pratiques éducatives entre violence éducative et permissivité
- Les compétences relationnelles traditionnelles des enseignants remises en cause

Les compétences relationnelles enseignantes promues selon les époques en France

1900

- Inhibition de l'empathie
- Inhibition des émotions
- Communication froide
- Autorité coercitive

1960

Méfiance vis-à-vis de l'empathie
Réflexivité sur les émotions
Autorité coercitive charismatique
Communication « naturelle »
Permissivité

2000

2021

Contextualisation historique

La promotion d'une éducation sans violence et d'une relation pédagogique proche et soutenante au début du XXIème s.

- Une **nouvelle compréhension** du fonctionnement de l'enfant
 - La reconnaissance des particularités de l'enfant : un être vulnérable et fragile
 - Les particularités de l'enfant : un cerveau immature
- ... Mais la persistance d'une vision traditionnelle à travers « l'enfant-roi » et « l'enfant-tyran »

La promotion d'une éducation sans violence et d'une relation pédagogique proche et soutenante au début du XXIème s.

- Une **nouvelle compréhension** du fonctionnement de l'enfant
 - La reconnaissance des particularités de l'enfant : un être vulnérable et fragile
 - Les particularités de l'enfant : un cerveau immature... Mais la persistance d'une vision traditionnelle à travers « l'enfant-roi » et « l'enfant-tyran »
- Les **pratiques éducatives familiales** : l'éducation sans violence et le concept de parentalité positive
 - Les conséquences négatives de la violence éducative ordinaire sur le développement de l'enfant
 - Le rôle fondamental des adultes qui éduquent l'enfant
 - Les compétences relationnelles dans la parentalité positive

Des compétences relationnelles enseignantes définies dans le référentiel des compétences de l'enseignant 2013

- Les bénéfices d'une relation pédagogique de qualité pour les apprentissages
- De nouvelles possibilités de compréhension empathique des réactions des élèves, de communication entre professeur et élèves, de gestion des comportements en classe

Les compétences relationnelles enseignantes promues aujourd'hui

Compétences
cognitives

Maîtrise de soi

Prise de décision
constructive

Les compétences relationnelles enseignantes promues aujourd'hui

Compétences
cognitives

Maîtrise de soi

Prise de décision
constructive

Compétences
émotionnelles

Régulation
émotionnelle

Gestion
du stress

Les compétences relationnelles enseignantes promues aujourd'hui

Compétences
cognitives

Maîtrise de soi

Prise de décision
constructive

Compétences
émotionnelles

Régulation
émotionnelle

Gestion
du stress

Compétences sociales

Communication
efficace

Gestions des
conflits

Ce qui soutient le besoin d'affiliation, des stratégies



Le problème

L'élève a l'impression qu'il n'est pas apprécié...

L'objectif

Aider l'élève à travailler tout en ayant une bonne relation avec lui

Des stratégies

1- Être chaleureux, empathique et soutenant

Exemple : restaurer un climat de classe serein

Ce qui soutient le besoin d'affiliation, des stratégies



Le problème

L'élève a l'impression qu'il n'est pas apprécié...

L'objectif

Aider l'élève à travailler tout en ayant une bonne relation avec lui

Des stratégies

- 1- Être chaleureux, empathique et soutenant
- 2- Manifester de l'enthousiasme et de l'intérêt pour ses progrès

Exemple : restaurer un climat de classe serein

Ce qui soutient le besoin d'affiliation, des stratégies



Le problème

L'élève a l'impression qu'il n'est pas apprécié...

L'objectif

Aider l'élève à travailler tout en ayant une bonne relation avec lui

Des stratégies

- 1- Être chaleureux, empathique et soutenant
- 2- Manifester de l'enthousiasme et de l'intérêt pour ses progrès
- 3- Porter un regard positif inconditionnel sur lui

Exemple : restaurer un climat de classe serein

Ce qui soutient le besoin d'affiliation, des stratégies



Le problème

L'élève a l'impression qu'il n'est pas apprécié...

L'objectif

Aider l'élève à travailler tout en ayant une bonne relation avec lui

Des stratégies

- 1- Être chaleureux, empathique et soutenant
- 2- Manifester de l'enthousiasme et de l'intérêt pour ses progrès
- 3- Porter un regard positif inconditionnel sur lui
- 4- Favoriser les relations entre élèves autour des apprentissages

Exemple : restaurer un climat de classe serein

La complémentarité des 3 dimensions du style motivationnel

Lien fort entre les 3 besoins
psychologiques fondamentaux

Statut particulier du besoin d'autonomie
-> internalise les besoins de compétence
et d'affiliation

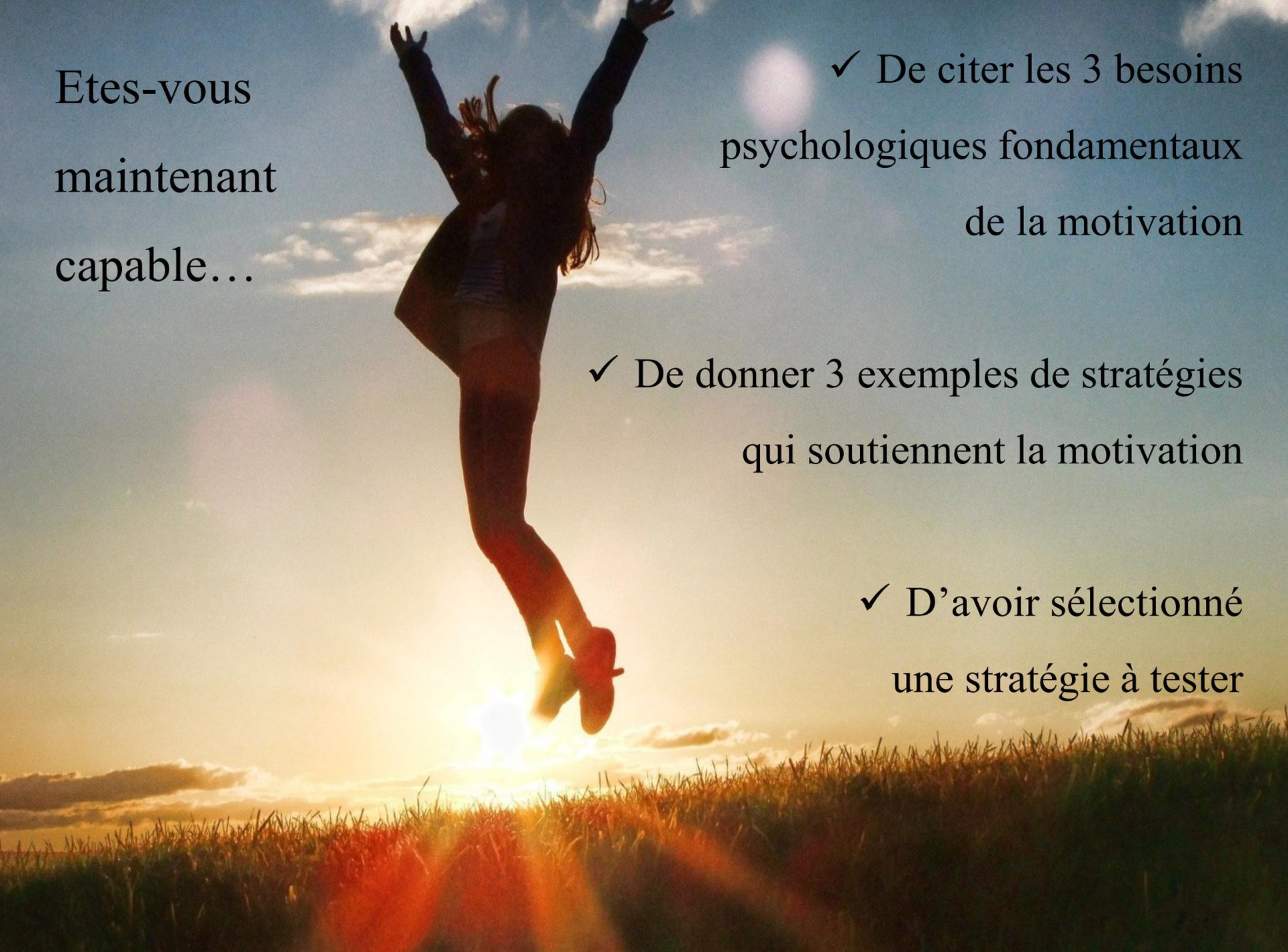
Le socle du contexte motivationnel :
le soutien de l'autonomie

Etes-vous
maintenant
capable...

✓ De citer les 3 besoins
psychologiques fondamentaux
de la motivation

✓ De donner 3 exemples de stratégies
qui soutiennent la motivation

✓ D'avoir sélectionné
une stratégie à tester



Les besoins psychologiques d'une motivation de qualité

...

...

...

...

...

...

Quand, avec un élève en train d'apprendre, vous ...

Vous soutenez son besoin de ...

1 ...lui fournissez un feedback précis sur un exercice

2 ...lui demandez sa manière préférée de travailler

3 ... lui proposez de réviser avec un copain

4 ... lui expliquez les critères de réussite d'un exercice

5 ... lui expliquez en quoi cet apprentissage lui sera utile

6 ... lui laissez le temps pour réaliser l'exercice à son rythme

7 ...l'accueillez avec chaleur en prenant des nouvelles de sa journée

8 ... prévoyez des étapes pour le guider

9 ...lui montrez qu'il compte pour vous quelque soit ses résultats scolaires

10 ...lui proposez des choix

Quand, avec un élève en train d'apprendre, vous ...

Vous soutenez son besoin de ...

1	...lui fournissez un feedbacks précis sur un exercice	Compétence
2	... lui demandez sa manière préférée de travailler	Autonomie
3	... lui proposez de réviser avec un copain	Affiliation
4	... lui expliquez les critères de réussite d'un exercice	Compétence
5	... lui expliquez que cet apprentissage lui sera utile	Autonomie
6	... lui laissez le temps pour réaliser l'exercice à son rythme	Autonomie
7	...l'accueillez avec chaleur en prenant des nouvelles de sa journée	Affiliation
8	... prévoyez des étapes pour le guider	Compétence
9	...lui montrez qu'il compte pour vous quelque soit ses résultats scolaires	Affiliation
10	...lui proposez des choix	Autonomie

Ce qui soutient le besoin d'autonomie



Une stratégie ?...

Ce qui soutient le besoin de compétence



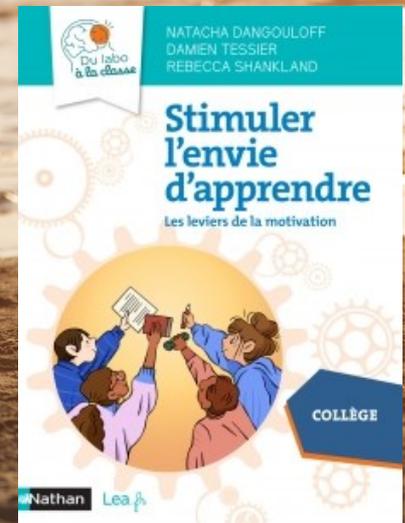
Une stratégie ?...

Ce qui soutient le besoin d'affiliation



Une stratégie ?...

L'être humain apprend par mimétisme...
=> Montrez l'exemple
de la motivation pour apprendre !





Natacha Dangouloff