

*Les échos de la  
semaine de l'école  
maternelle 2024*



**Ensemble sur le  
chemin de  
l'école**



**Semaine de l'école  
maternelle du Pas-de-Calais**

**du 5 au 10 février 2024**

  
**ACADÉMIE  
DE LILLE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Pas-de-Calais

# Restitution du temps fort du mercredi 7 février 2024

## Lieu : INSPE site d'Arras

7 bis rue Raoul François – 62000 Arras

- ✓ **A partir de 8h30** Accueil des participants dans le hall du bâtiment V. *Dans le cadre du plan Vigipirate renforcé, merci de vous munir de ce programme et de le présenter à l'entrée.*
- ✓ **9h00** Ouverture institutionnelle de la journée
- ✓ **9h30** Intervention de Mme Leclercq, maître de conférences au laboratoire PSITEC de Lille : les enjeux d'une rentrée sereine à l'école maternelle.
- ✓ **11h15-12h30** Table-ronde : construire des continuités éducatives : la maison des 1000 premiers jours d'Arras, les partenariats avec la CAF, le programme de développement des compétences psychosociales : Pilou et Filou (association EPE).
- ✓ **14h-16h30** Ateliers
  - Construire des passerelles entre l'école maternelle et les structures de la petite enfance.
  - Offrir aux plus jeunes élèves des activités adaptées à leur âge et favorisant leur développement.Deux périodes d'ateliers sur l'après-midi : de 14h à 15h et de 15h15 à 16h15

*En continu dans le hall d'accueil : forum de la cité éducative de Béthune (présentation de toiles pédagogiques sur différentes thématiques : préparation de la rentrée, première journée à l'école, service scolaire ...)*



## Les enjeux d'une rentrée sereine à l'école maternelle : apports de la psychologie cognitive de l'éducation

*Une conférence donnée par Marion Leclercq, maître de conférences en psychologie cognitive de l'éducation.*

### Les fonctions exécutives, de quoi parle-t-on ?

*Les fonctions exécutives désignent « l'ensemble des processus permettant à un individu de réguler de façon intentionnelle sa pensée et ses actions afin d'atteindre des buts » (Miyake et al., 2000)*

Il y a 3 fonctions fondamentales : la mémoire de travail, la flexibilité, l'inhibition :

- ✓ L'inhibition est la capacité de résister, bloquer un automatisme, contrôler ses pensées, s'arrêter pour réfléchir.
- ✓ La mémoire de travail permet de maintenir active et de manipuler l'information nécessaire pour réaliser une tâche.
- ✓ La flexibilité cognitive permet de s'ajuster aux changements, de passer d'une tâche à une autre, d'un point de vue à un autre ou encore de modifier une stratégie.

Les fonctions exécutives jouent un rôle essentiel dans les apprentissages.



## Le développement des fonction exécutives

A la naissance, chaque enfant a le potentiel pour développer les compétences liées à ces fonctions mais elles sont encore rudimentaires et simples. Avec l'âge, chaque composante se complexifie et s'améliore graduellement. Voici quelques facteurs qui influencent le développement des fonctions exécutives :

- ✓ Facteurs inter-individuels : maturité, âge, génétique ...
- ✓ Facteurs liés à la famille : attachement, milieu socioéconomique ...
- ✓ Facteurs liés au milieu : climat scolaire, interactions, activités d'enseignement ...



## Les fonctions exécutives et la réussite scolaire

Les enfants dont les fonctions exécutives sont plus développées avant l'entrée en maternelle réussissent mieux à l'école : qualité des relations, comportement adapté ... Il est donc essentiel de soutenir leur développement dès le plus jeune âge et de créer des ponts entre le milieu de la petite enfance/les familles et l'école ; de favoriser la continuité ; de développer la co-éducation

Quelques pratiques favorisant le développement des fonctions exécutives à mettre en place dès l'entrée à l'école maternelle :

- ✓ Renforcer la place du jeu : jeux symboliques, jeu de mémoire, jeux de rôle ...
- ✓ Améliorer le climat de classe et les relations enseignants-enfants
- ✓ Entraîner les fonctions exécutives notamment à l'aide de programmes de développement
- ✓ Promouvoir l'apprentissage socio-émotionnel ou CPS.



*Une table ronde en  
trois temps consacrée  
aux continuités  
éducatives.*

**Le développement  
des compétences  
psychosociales**

**Les partenariats  
avec la CAF**

**La Maison des 1 000  
premiers jours au Val  
de Scarpe à ARRAS**

# La maison des 1 000 premiers jours à ARRAS

*Intervention de Madame Hodent, adjointe au maire d'Arras, en charge de l'éducation et Madame Deletoille, conseillère déléguée à la petite enfance et à la famille*

A la suite des travaux de la Commission dirigée par Boris Cyrulnik, la ville d'Arras se lance dans la création d'un espace des 1 000 jours. Il a pour objectif d'accompagner toutes les familles arrageoises dans les changements entraînés par l'annonce d'une grossesse et l'arrivée d'un enfant. Il s'agit de lutter contre l'isolement des jeunes parents, la dépression post partum et aller vers les familles les plus éloignées des dispositifs... Deux actions phares ont déjà été développées : les groupes de pair-aidance et les groupes thématiques : alimentation, sommeil...

Cette maison des 1 000 premiers jours s'inscrit dans la droite ligne du PEDT dont les deux axes majeurs sont la continuité éducative et les transitions éducatives. L'objectif était ainsi de créer de la cohérence, de la continuité et de la complémentarité dans le parcours de l'enfant et du jeune. En 2019, l'inauguration du pôle éducatif du Val de Scarpe (qui regroupe sur un même site une école maternelle, une crèche, un accueil PMI, un relais petite enfance, un espace famille) est un exemple de la concrétisation de cette ambition.



<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/1000-jours.pdf> 

[Interview de Mme Boutraingain](#), coordinatrice nationale du dispositif des maisons des 1 000 premiers jours pour l'association Ensemble pour la Petite Enfance.



# Un programme de développement des compétences psychosociales

*Intervention de Madame Duboys Fresney, psychologue clinicienne , Association Ensemble pour la Petite Enfance*



Porté par l'association Ensemble pour la Petite Enfance de Mme Casso-Vicarini, **Pilou et Filou** est un programme de développement des compétences psychosociales.

S'inspirant du programme canadien « Brindami », cet outil, composé de quinze ateliers, apprend aux élèves à entrer en communication, à développer la confiance en soi, à reconnaître et nommer les émotions ... Avant les séances en classe, les enseignants et les membres de l'équipe éducative sont formés à l'animation des ateliers et bénéficient d'un suivi régulier de l'association.

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/Pilou-et-Filou.pdf> 

## Les partenariats avec la CAF

*Intervention de Madame Dessailly, conseillère thématique petite enfance, CAF du Pas-de-Calais*

La CAF développe de nombreuses initiatives pour accompagner le parcours du jeune enfant et soutenir les familles :

- ✓ Des actions « passerelles » qui désignent une formule partenariale entre différents professionnels de la petite enfance et de la parentalité qui facilite le passage d'un jeune enfant à l'école maternelle. Chaque action est unique et correspond à la réalité du terrain.
- ✓ Un réseau parentalité destiné à créer « une synergie entre parents, professionnels et institutionnels ». Le Réseau Parentalité 62 adapte ses thématiques de travail et ses actions en fonction des besoins, des ressources et des dynamiques en territoires.
- ✓ Un soutien à l'implantation des LAEP dans les territoires.

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/CAF.pdf> 

*Des ateliers  
autour de deux  
thématiques*

**Construire des passerelles  
entre l'école maternelle et  
les structures de la petite  
enfance.**

**Offrir aux plus jeunes  
élèves des activités  
adaptées à leur âge et  
favorisant le  
développement.**



*Toute la journée, exposition de  
kakémonos. Merci aux villes d'Arras  
et de Béthune pour ce prêt.*

## Atelier 1 : Construire des liens entre un LAEP et une école

Intervention de Sophie Josserand, coordinatrice accueil inclusif et parentalité de la Communauté d'agglomération du Pays de Saint-Omer (CAPSO) et de Julien Bodart, conseiller pédagogique de la circonscription de Saint-Omer 1.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/LAEP-ECOLE.pdf> ✨

Au sein de la circonscription de Saint-Omer 1, deux LAEP ont été implantés au sein même des écoles maternelles pour construire des liens, sécuriser la première scolarisation et faciliter la séparation. Ces lieux d'accueil, chaleureux et ludiques, permettent le partage entre enfants, parents et professionnels et facilitent les échanges. La fréquentation des LAEP repose sur une libre adhésion des familles avec un accueil souple et une parole libre.



[Interview de Mme Josserand](#)

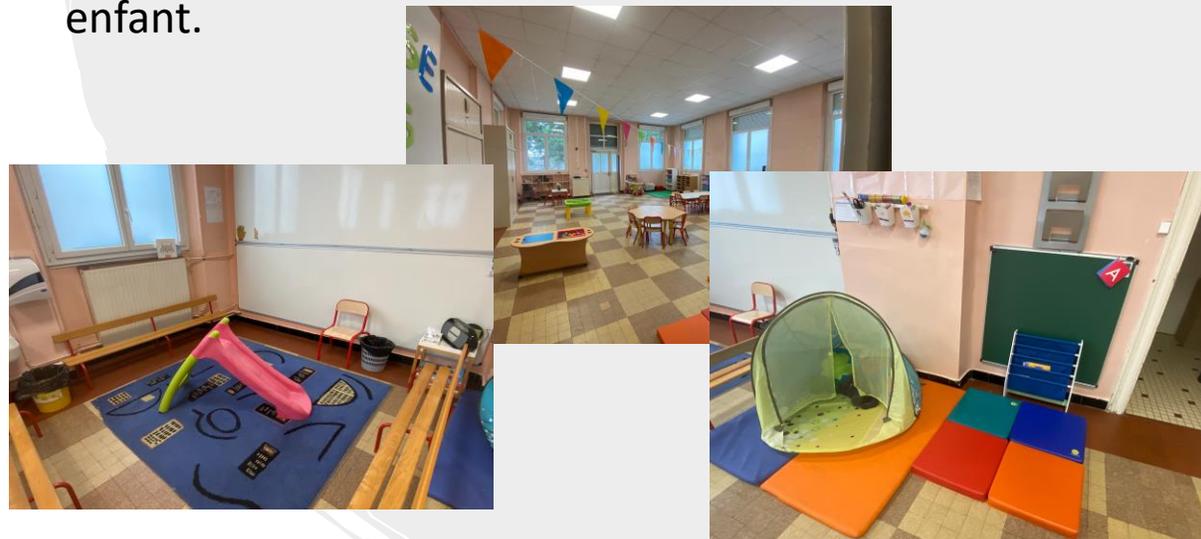


## Atelier 2 : Comment organiser la première rentrée : quels outils de communication en direction des enfants ? des familles ? Quelle organisation du temps et de l'espace des premiers jours de classe ?

Intervention de Gwenaëlle Dupont, directrice de l'école Voltaire de Lens et enseignante en TPS-PS et de Céline Lapierre, EMF dans la circonscription de Lens.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/RentreeLensPS.pdf> ✨

- ✓ Avant la rentrée : deux livrets d'accueil à destination des familles et des enfants.
- ✓ Pour une rentrée réussie : un aménagement spécifique de la classe des TPS-PS, un accueil échelonné en présence des parents, une prise en compte des besoins de chaque enfant.



### Atelier 3 : L'exploration sonore en classe de TPS-PS

Intervention d'Anne-Sophie Caron et Julie Merlin,  
conseillères pédagogique en éducation musicale.

Ressource : <https://digipad.app/p/664379/4b1fae1122dbe> ✨

Proposer aux enfants de TPS-PS des activités qui leur permettent d'explorer :

- ✓ La voix
- ✓ Les sonorités du corps
- ✓ Les sonorités des objets



### Atelier 4 : Comment préparer la rentrée avec les partenaires de la petite enfance sur un territoire ?

Intervention de Jessica Jouve, directrice enfance et vie scolaire et Stéphanie Poupart, directrice petite enfance famille à Arras.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/ArrasRentre.pdf> ✨

Les deux intervenantes proposent une réflexion autour de quelques points : assurer la continuité du parcours éducatif de l'enfant ; accompagner les familles dans la transition vers l'école et de les préparer à la première rentrée ; échanger entre professionnels de la petite enfance et de l'école.

[Interview de Mme Jouve](#)



### Atelier 5 : La marionnette pour accueillir l'enfant lors de la première rentrée et faciliter la séparation.

Intervention de Fabrice Naillon, directeur d'école d'application avec Basile, sa marionnette.

En quoi l'utilisation de la marionnette permet d'accueillir, de sécuriser l'enfant lors de sa première scolarisation ; d'entrer en communication avec lui et ainsi faciliter son adaptation à l'école maternelle.



### Atelier 6 : Du langage par le corps à une première approche de la motricité à l'école maternelle.

Intervention de Nathalie Statnik et Nicolas Deleserre, conseillers pédagogiques départementaux EPS.

Ressource : <https://view.genial.ly/65c5fef7f986fb00143b1305> ✨

La motricité globale se construit lors des six premières années de la vie de l'enfant. Elle se traduit par plusieurs facteurs et se décline à travers de nombreux gestes moteurs. La coordination motrice n'est pas innée et s'acquiert donc par l'apprentissage. Il faut développer la motricité générale avant la motricité spécifique.

## Atelier. 7 : Suivez le fil : acculturation et développement sensoriel des TPS-PS

Intervention de Valérie Vanson et Isabelle Brongniart, conseillères pédagogiques en arts visuels ; Virginie Frémaux, directrice du RPI de Eps, enseignante en petite section ; Axel Fortin et Benjamin Osstyn, médiateurs du château-musée de Boulogne-sur-Mer.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/ArtsVisuels.pdf> ✨

A travers une mise en pratique, des exemples de dispositifs, un témoignage d'expérience de classe, une bibliographie, il s'agit de traiter l'acculturation et le développement sensoriel des TPS et des classes passerelles.



## Atelier 8 : Inviter les partenaires dans les écoles rurales pour une rencontre avec les parents et les enfants.

Intervention de Nicoletta Fincke, conseillère pédagogique de la circonscription de Saint-Pol-sur-Ternoise ; Isabelle Tholliez, responsable PMI.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/SaintPol.pdf> ✨

Dans la circonscription de Saint-Pol une initiative a permis de réunir les partenaires, les parents et les enseignants pour préparer la première scolarisation. Des forums des partenaires ont été organisés au sein même des écoles avec la présence de Nana, leur mascotte.



## Atelier 9 : Construire une action passerelle avec des partenaires pour faciliter la première scolarisation.

Intervention de Danielle Mizera, conseillère pédagogique de la circonscription de Montigny-en-Gohelle ; de Delphine Feutry, directrice de l'école Estienne D'Orves de Montigny-en-Gohelle et Olivia Devey, travailleuse sociale.

Afin de favoriser l'entrée des jeunes enfants à l'école maternelle, un projet partenarial a été co-construit. L'aménagement d'un espace spécifique au sein même de l'école maternelle offre la possibilité d'accueillir régulièrement les familles et les futurs élèves. Des temps d'échanges, des moments conviviaux et des activités diverses sont proposés (création d'objets, exploration sensorielle, motricité ...).

Un escape game permet également aux enfants de découvrir les différents lieux de l'école à l'aide d'un petit ours.

ESCAPE GAME  
PETIT OURS BRUN  
DÉCOUVRE L'ÉCOLE



mercredi 22 Juin à 9h00

Ecole d'Estienne d'Orves  
rue Vassil Borik

La salle de motricité



[Interview de Mme Feutry](#)



## Atelier 10 : Un projet co-construit entre l'école et un relais petite enfance pour la mise en œuvre d'une action passerelle.

Intervention de Séverine Bocquet, conseillère pédagogique de la circonscription d'Hesdin ; Céline Bedhom, directrice de l'école de Marconne et Justine Delattre, animatrice responsable de RPE de la Communauté de Communes des 7 Vallées.

Ressource : <https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/wp-content/uploads/sites/27/2024/02/Milieu-rural.pdf>

LES APPRENTISSAGES

EVEIL DES 5 SENS

TOUCHER  
REGARDER  
ÉCOUTER LE BRUIT À LA DECOUPE  
SENTIR  
REGARDER  
GOUTER



EXPOSITION A L'ÉCOLE



ACTIVITÉS MANUELLES  
RÉALISÉES EN ACTION  
PASSERELLE

THEME:  
L'ASIE



[Interview des intervenantes](#)



Dans le milieu rural, un projet a été co-construit entre l'école maternelle de Marconne et un Relais Petite Enfance de la communauté de communes des 7 vallées. Suite à un état des lieux et un diagnostic, le projet a été élaboré afin d'accompagner et de soutenir le parcours de vie de l'enfant et de favoriser la transversalité et la complémentarité des actions mises en place sur le territoire. Plusieurs actions ont été mises en place et notamment des temps d'immersion avant la première scolarisation.

*Des visites dans  
les écoles*

**Ecole maternelle  
Pasteur  
de Béthune**

**Ecole maternelle  
Charlemagne  
de Béthune**

Dans le cadre de la semaine de l'école maternelle, deux écoles de Béthune ont ouvert leurs portes aux parents et aux partenaires.

A l'**école Pasteur**, les enseignantes ont accueilli les partenaires pour leur permettre de découvrir la réalité de la classe et présenter l'aménagement des espaces.

A l'**école Charlemagne**, les futurs élèves, leurs parents et les partenaires ont pu partager une séance de motricité avec la classe de la directrice.



*Un grand merci à Madame Duthoit, directrice de l'école Pasteur, Madame Pouille, directrice de l'école Charlemagne, aux enseignant(e)s, ATSEM et aux partenaires.*



*Un grand merci aux partenaires de l'école maternelle (membres du schéma départemental des services aux familles : DDETS, CAF, UDAF, aux élus des villes d'Arras et de Dainville, au conseil départemental, à l'association Ensemble pour la Petite Enfance, aux formateurs, aux inspecteurs, aux enseignants, aux membres des groupes ressources en circonscription) pour leur implication, leur disponibilité et leur enthousiasme !*



Annie Cerf, Valérie Bouquillon, Cyrielle Scicchitano, Eve Santhune, Mickaël Deleu  
- Missions maternelle, maîtrise de la langue, formation continue et initiale -