



Vers la conception universelle des apprentissages

Objectifs:

- Favoriser les apprentissages du plus grand nombre d'élèves sans changer les objectifs ou les contenus enseignés
- Apporter des réponses à la diversité et la variabilité des apprenants en anticipant les obstacles éventuels en classe
- Développer l'engagement et l'expertise des élèves de façon dynamique

Les grandes étapes

- Identifier **la ou les compétences "cœur de cible"** puis les compétences spécifiques et périphériques (selon la cible de Hervé Benoît)
- **Observer et identifier les obstacles potentiels** aux apprentissages
- **Accessibiliser:** identification des modifications à apporter aux supports et aux méthodes d'apprentissage, recueillir et organiser le matériel, planifier la situation d'apprentissage
- Mettre en oeuvre la situation d'apprentissage

pour m'aider

- Académie de Clermont-Ferrand
<https://www.ac-clermont.fr/conception-universelle-de-l-apprentissage-122072>
- Interventions de Sylvie Cèbe sur la conception universelle de l'enseignement
- Site internet CAST (en anglais):
<https://udlguidelines.cast.org/>

points de vigilance

- Ne pas enfermer les élèves dans des profils type (concept de variabilité des apprenants)
- La CUA n'est pas un format unique pour tous, mais des alternatives pour chaque individu

article complet

Partage d'expérience de
de Mr Galais,
Coordonnateur d'ULIS
TSA
au collège de Douvrin

