



# OTA MAG'

Le magazine du projet « Objectif : Territoires Apprenants » - #18 - Décembre 2024

## Instaurer un environnement propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves et des personnels





# Edito

## **Vers un environnement d'apprentissage épanouissant**

Face aux nouveaux défis qui s'offrent à elle, l'Education a l'opportunité de se réinventer pour mieux accompagner les élèves face aux défis de demain. Comment leur offrir les moyens de s'adapter à ces transformations ?

Aujourd'hui, l'apprentissage dépasse la simple transmission de connaissances. Il s'agit de créer un environnement où chacun peut développer les compétences nécessaires pour s'adapter et s'épanouir. Offrir un cadre d'apprentissage qui favorise le bien-être et la réussite des élèves comme des enseignants devient ainsi un enjeu clé.

Au-delà d'être un lieu d'enseignement, l'école peut alors être vue comme un espace d'exploration et de développement du potentiel, aussi bien intellectuel qu'émotionnel et social. L'environnement joue un rôle central dans la réussite des apprenants. L'organisation du temps, des espaces et des modalités pédagogiques contribue à instaurer un climat de confiance, propice à la réduction du stress, souvent perçu comme un frein aux apprentissages.

Les enseignants, au cœur de ce processus, jouent un rôle essentiel. En s'appuyant sur des pratiques pédagogiques renouvelées, ils deviennent des guides qui accompagnent les élèves dans leur cheminement. En intégrant des approches innovantes et inclusives, ils favorisent des apprentissages adaptés au rythme et aux besoins de chacun. Ces démarches participent à rendre les apprentissages plus engageants et efficaces, comme le confirment de nombreuses études.

Enfin, en encourageant la collaboration et l'intelligence collective, les établissements scolaires peuvent se transformer en véritables communautés d'apprentissage. Ensemble, élèves, enseignants et personnels contribuent à un environnement épanouissant pour tous, où chacun trouve sa place et participe à une dynamique commune.

Nous espérons que ce nouveau numéro de l'OTA Mag sera pour vous une source d'inspiration propice à la mise en place de situations où chaque élève et chaque enseignant pourra réaliser son plein potentiel. Un grand merci aux écoles, établissements, enseignants, équipes de circonscriptions du premier degré et équipe d'établissements du second degré qui ont accepté d'ouvrir les portes de leurs classes et de leurs dispositifs !

Nous vous souhaitons une agréable lecture à toutes et à tous.

# Sommaire



## Pour m'informer : que dit la recherche ?

Retrouvez le webinaire « Encourager le sentiment d'efficacité et l'engagement de l'élève » avec Joëlle Proust, proposé par Canotech et accompagné de ressources complémentaires

## Pour m'inspirer : les partages d'expériences

Zoom sur 10 exemples d'actions visant à instaurer un environnement propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves et des personnels, divisés en trois thématiques : apprendre autrement, accompagner les transitions et proposer de nouvelles modalités de formation.



## Pour m'accompagner : les ressources

Pour vous accompagner dans la mise en place d'actions ciblées, nous vous proposons un ensemble de ressources vous permettant d'investir au mieux ce champ.



**Pour m'informer :**

**« Encourager le sentiment d'efficacité et l'engagement de l'élève » avec Joëlle Proust**



**Encourager le sentiment d'efficacité et l'engagement de l'élève.**

Conférence de Joëlle Proust.

CANOPÉ

Conférence de Joëlle Proust, agrégée de Philosophie, directrice de recherche émérite au CNRS, à l'Ecole Normale Supérieure de Paris. membre du Conseil Scientifique de l'Education Nationale depuis janvier 2018 et responsable du groupe de travail du CSEN « Métacognition et confiance en soi ».

Enregistrée le 15/05/2020, ce webinar se divise en trois parties : qu'est ce que l'auto régulation, la vigilance, les gestes de la bienveillance. La conférence se termine par une session de questions réponses.

## Construire le sentiment d'efficacité personnelle chez l'élève, Eduscol



## Canotech - Motivation, sentiment d'efficacité personnelle et réussite scolaire



## Webinaire – Effet de l'évaluation sur la motivation dans les apprentissages scolaires Fabien FENOUILLET



## Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? par Benoît Galand et Marie Vanlede



Article de revue

Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ?

Par [Benoît Galand](#) et [Marie Vanlede](#)

Pages 91 à 116





## L'atelier des possibles

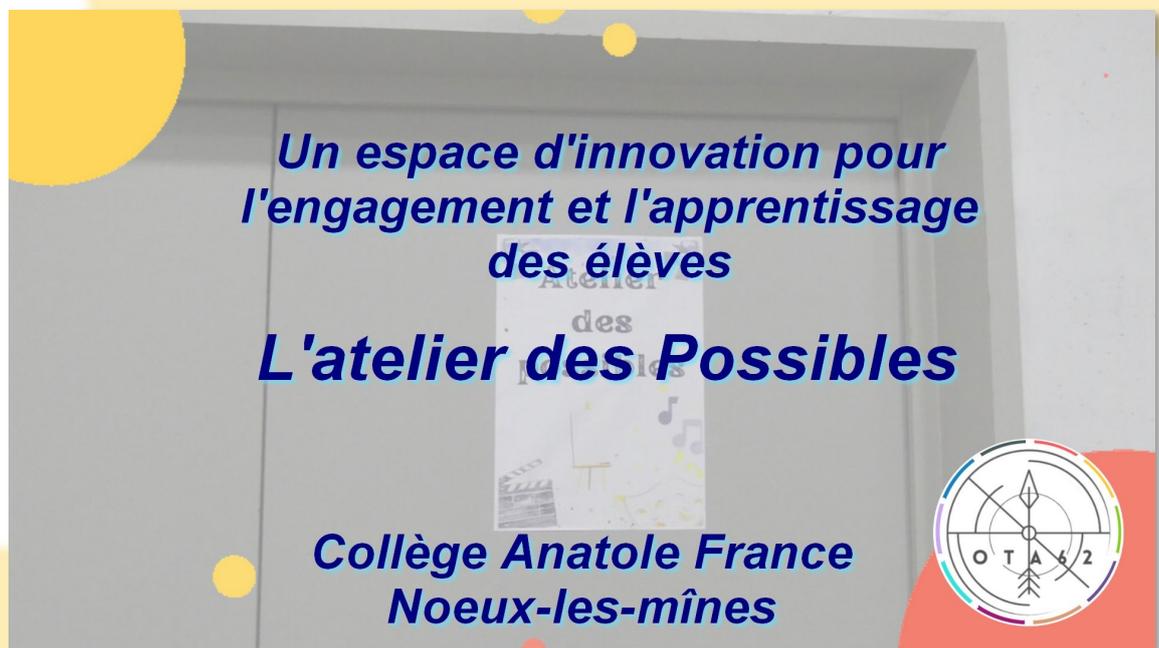
L'atelier des possibles est conçu comme un espace pédagogique innovant où l'objectif principal est de favoriser un engagement actif des élèves dans leur parcours éducatif. Cet atelier repose sur des principes d'apprentissage interactif et collaboratif, permettant aux élèves de s'investir de manière proactive dans leurs apprentissages. L'idée est de rendre les élèves acteurs de leur propre réussite en leur offrant un environnement stimulant, qui les invite à explorer de nouvelles façons d'apprendre et de comprendre les matières étudiées...

Bastien Guillotte, professeur de lettres et LCA

Manuel Chevalier, professeur en arts plastiques,

Lily, élève de 3e et Erwan et Marc, élèves de 4e.

*Collège Anatole France, Noeux-les-Mines*



### CHAPITRES

- 1- Comment est né ce projet ?
- 2- Qui fréquente cet espace ?
- 3- Que fait-on à l'atelier des possibles ?
- 4- Quand allez-vous à l'atelier des possibles ? ,
- 5- Quels sont les objectifs ?
- 6- Qu'apprenez-vous dans cet atelier des possibles ?
- 7- Quels sont les impacts attendus ?
- 8- En quoi ce temps passé à l'atelier des possibles est-il différent d'un temps de classe ordinaire ?
- 9- Quels ont été les éléments facilitants ?
- 10- Quels sont les points de vigilance ?



### Objectifs:

- Promouvoir un engagement actif des élèves dans leur parcours éducatif.
- Encourager des méthodes d'apprentissage alternatives et innovantes.
- Intégrer l'utilisation du matériel audiovisuel pour enrichir les apprentissages.
- Donner du sens et de la cohérence aux contenus enseignés.
- Renforcer la pratique et la maîtrise de l'oral à travers diverses activités.

### Les grandes étapes

- Avoir à disposition un local adapté et aménagé en fonction des besoins pédagogiques et technologiques, favorisant ainsi un cadre d'apprentissage optimal.
- Obtenir le financement nécessaire pour l'acquisition du matériel audiovisuel et du mobilier .
- Prévoir un espace sécurisé pour le stockage du matériel :
- Organiser des sessions de formation pour le personnel afin de les familiariser avec le matériel audiovisuel et les logiciels associés.
- Concevoir et mettre en œuvre des projets pédagogiques permettant aux élèves d'explorer et d'acquérir des connaissances autrement.

### points d'appui pour mettre en place la démarche

- Accord de la direction,
- Dynamique de l'équipe,
- Local disponible

### points de vigilance

- Cadrer l'utilisation du matériel
- Prévoir une formation à l'utilisation du matériel audiovisuel

### article complet

L'atelier des possibles  
au collège Anatole  
France de Noeux-les-  
Mines





## La classe extérieure à l'école primaire

Céline Hennequart et Jenny Sart, ancienne et nouvelle directrices de l'école d'Hesdigneul, nous expliquent comment elles ont lancé et fait vivre le projet de la classe du dehors sur leur aire terrestre éducative.

Céline Hennequart et Jenny Sart, directrice  
*Ecole d'Hesdigneul*



### CHAPITRES

- 1- Comment est né ce projet ?
- 2- Qui fréquente cet espace ?
- 3- Que fait-on à l'atelier des possibles ?
- 4- Quand allez-vous à l'atelier des possibles ? ,
- 5- Quels sont les objectifs ?
- 6- Qu'apprenez-vous dans cet atelier des possibles ?
- 7- Quels sont les impacts attendus ?
- 8- En quoi ce temps passé à l'atelier des possibles est-il différent d'un temps de classe ordinaire ?
- 9- Quels ont été les éléments facilitants ?
- 10- Quels sont les points de vigilance ?



## La classe extérieure

### Objectifs pour les élèves :

- éduquer au développement durable et à la préservation de la biodiversité
- développer les compétences psychosociales

### Objectif pour l'enseignant :

- développer la pédagogie de projet

### Les grandes étapes :

#### 1) Trouver un lieu

Pour cela, se mettre en lien avec la commune et un acteur de l'environnement du territoire.

2) **Sensibiliser** les élèves grâce à des actions de découverte de l'environnement.

3) Chercher des **partenaires**

4) **Investir** le site en y travaillant régulièrement et dans tous les domaines.

### Ce qui peut m'aider :

- les partenaires locaux : les Blongios, Rivages Propres, l'ONE, le parc naturel régional, ...
- mettre en place des rituels (au début et à la fin de la séance)

### Les points de vigilance :

- le projet doit émaner des élèves
- il faut s'y rendre régulièrement, tout au long de l'année

### article complet

interview enseignant  
témoignage élèves  
ressources sur OTA62





## La classe du dehors au Lycée Pablo Picasso d'Avion

Monsieur Marotte, professeur de SVT au Lycée Pablo Picasso d'Avion, en proposant des temps d'enseignement à l'extérieur, permet à ses élèves de développer un lien personnel avec la nature. Il s'agit de permettre aux élèves d'explorer le monde extérieur tout en développant leur créativité, leur curiosité et leur compréhension de l'environnement qui les entoure. Faire classe dehors donne la possibilité d'enseigner des concepts de manière concrète et immédiate, plutôt que de les limiter aux murs d'une salle de classe.

Monsieur Marotte, professeur de SVT.

*Lycée Pablo Picasso - Avion*



### CHAPITRES

- 1- Comment est né ce projet ?
- 2- Qui fréquente cet espace ?
- 3- Que fait-on à l'atelier des possibles ?
- 4- Quand allez-vous à l'atelier des possibles ? ,
- 5- Quels sont les objectifs ?
- 6- Qu'apprenez-vous dans cet atelier des possibles ?
- 7- Quels sont les impacts attendus ?
- 8- En quoi ce temps passé à l'atelier des possibles est-il différent d'un temps de classe ordinaire ?
- 9- Quels ont été les éléments facilitants ?
- 10- Quels sont les points de vigilance ?

## La classe du dehors au lycée Pablo Picasso d'Avion

### Objectifs:

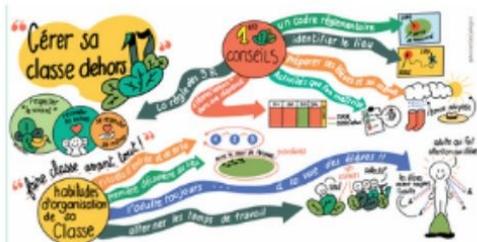
- Instaurer un environnement propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves et des personnels

### Les grandes étapes

- Etape 1 : comprendre le pourquoi



- Etape 2 : consulter un ensemble de propositions pour gérer sa classe dehors



### pour m'aider

- Du cycle 1 au cycle 3, tout (ou presque) est possible...Découvrez une sélection de fiches d'activités pour commencer à petits pas.



### points de vigilance

- Connaître le cadre réglementaire (choix du lieu)
- Changer sa posture d'enseignant pour une posture d'accompagnant
- Ritualiser la classe dehors
- Organiser le lien entre le dehors et le dedans

### article complet

Témoignages  
sur OTA62





# Le drive multi-ressources Un accompagnement scolaire flexible et personnalisé au collège

Le drive multi-ressources a été mis en place dans le but de renforcer l'autonomie des élèves et de les soutenir dans leurs apprentissages de manière flexible et personnalisée. Ce dispositif a pour objectif de leur offrir un accompagnement adapté à leurs besoins, en complément des cours traditionnels, pour qu'ils puissent progresser à leur propre rythme. Le principe de fonctionnement est simple et efficace. Les élèves n'ont qu'à scanner un QR code, qui les dirige vers une plateforme numérique dédiée. Une fois sur la plateforme, ils peuvent, en seulement quatre clics, réserver un créneau horaire pour bénéficier d'une aide individuelle avec un professeur. Ce créneau permet à l'élève de revenir sur une notion ou un exercice qui lui pose problème, qu'il n'a pas compris en classe ou qu'il n'a pas suffisamment maîtrisé...

Christophe Niedzwiedz , professeur de mathématiques  
Témoignage de Benoit, Eliott et Evan, élèves de 3<sup>e</sup>  
*Collège Anatole France, Noeux-les-Mines*



## CHAPITRES

- 1– Qu'est-ce que le Drive Multi-ressources ?
- 2– Qui fréquente le Drive Multi-ressources ?
- 3– Comment fonctionne le Drive ?
- 4– Quels sont les objectifs ?
- 5– Quand venez-vous dans cet espace et pour y faire quoi ?
- 6– Quels sont les impacts attendus ?
- 7– En quoi ce temps passé au Drive Multi-ressources est-il différent de ceux passés en cours ?
- 8– Quels ont été les éléments facilitants ?
- 9– Quels sont les points de vigilance ?
- 10– Un dernier conseil pour ceux qui souhaiteraient se lancer ?

**En un  
coup d'œil**

## Le drive multi-ressources



### Objectifs:

- Garantir la réussite des élèves en favorisant un accompagnement adapté.
- Restaurer sa confiance en lui en lui permettant de surmonter des difficultés ponctuelles,
- Encourager sa prise de responsabilités

### Les grandes étapes

- Mobiliser les enseignants autour du projet
- Demander l'accord à la direction
- Penser un système de réservation avec les disciplines concernées et les créneaux disponibles
- Expliquer le projet aux élèves, les inciter à s'inscrire
- Impliquer les parents en présentant le projet lors des réunions.

### points d'appui pour mettre en place la démarche

- l'accord de la direction,
- l'adhésion des collègues,
- l'implication des parents

### points de vigilance

- Relancer régulièrement le projet afin d'éviter qu'il ne s'essouffle

### article complet

Le drive multi-ressources  
au collège Anatole France  
de Noeux-les-Mines





Accompagner  
les transitions

## Créer un environnement stimulant favorable à l'engagement des élèves à l'école maternelle

Créer un environnement propice aux apprentissages, tout en favorisant l'autonomie et le bien-être des élèves, a été depuis quelques années un objectif central pour l'équipe de l'école maternelle Thérèse Cauche de Lens. À travers une démarche collective, l'école a repensé et harmonisé l'aménagement de ses espaces, de la petite à la grande section, et a mis en place un classeur d'autonomie pour soutenir chaque enfant dans ses apprentissages.

Aurélie Boursier enseignante de PS

Vanessa Demarthe, enseignante de MS

Pierre-Yves Courcol, enseignant de MS

Céline Lapierre, enseignante de GS

*Ecole Thérèse Cauche de Lens*



### CHAPITRES

- 1- Origine de cette réflexion collective
- 2- Comment avez-vous mis en place ces espaces et les outils qui y sont utilisés ?
- 3- Selon quelle organisation utilisez-vous ces espaces et le classeur d'autonomie ?
- 4- Quels effets sur les élèves ?
- 5- Les points de vigilance
- 6- Un dernier conseil ?



## Créer un environnement stimulant favorable à l'engagement des élèves à l'école maternelle

### Objectifs:

- Favoriser la compréhension et l'utilisation des espaces dédiés
- Favoriser l'engagement de tous les élèves en mettant en place un environnement riche et stimulant

### Les grandes étapes

#### 1. Se concerter en équipe pour :

- Définir un aménagement des espaces et les identifier
- Assurer une progressivité et une cohérence pour les élèves tout au long de leur parcours à l'école maternelle.

#### 2. Aménager les espaces et concevoir leur signalétique

#### 3. Mettre en place le classeur d'autonomie

**4. Identifier les créneaux** dans l'emploi du temps pour permettre l'utilisation du classeur d'autonomie au sein des espaces dédiés.

### pour m'aider

- Le site de la mission maternelle sur les espaces dédiés:

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/>

### points de vigilance

- Dès la Petite Section, construire les gestes liés à l'utilisation des espaces dédiés et des outils favorisant l'autonomie de l'élève.
- Favoriser le développement des fonctions exécutives des élèves en offrant la possibilité de faire des choix au sein des espaces dédiés.
- Penser les espaces comme de réels lieux d'apprentissage.

### Article complet

Partage d'expérience de  
de l'école Thérèse  
Cauche de Lens





Accompagner  
les transitions

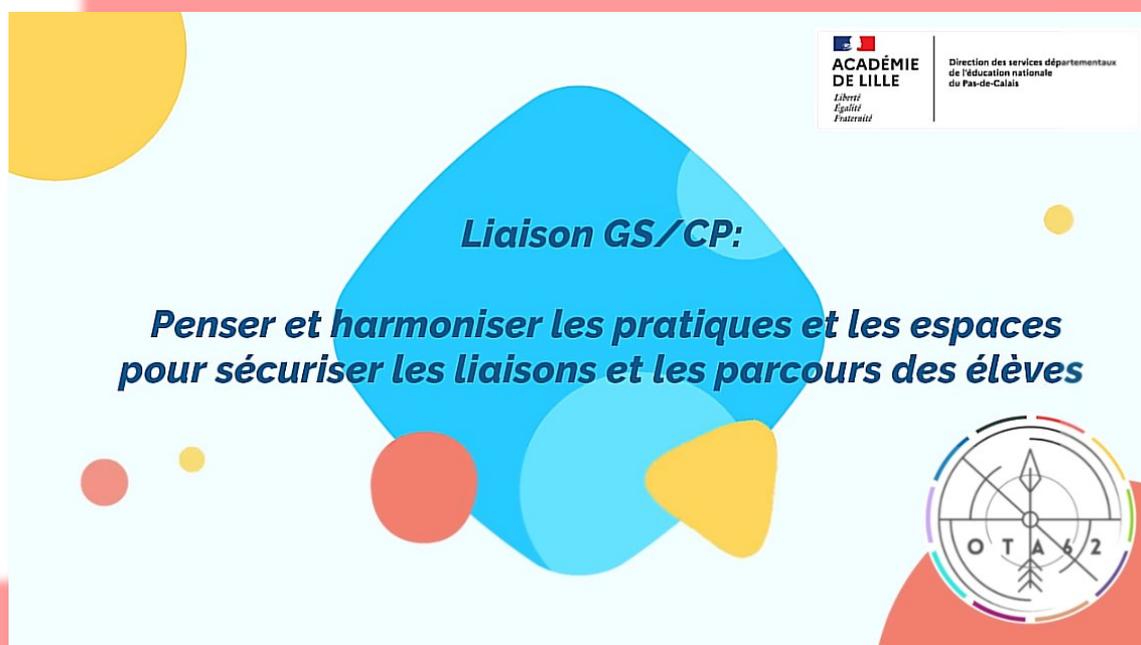
## Penser et harmoniser les espaces pour sécuriser les liaisons et les parcours des élèves

Assurer une transition harmonieuse entre la grande section et le cours préparatoire est crucial pour sécuriser le parcours des élèves. Cela passe par un environnement propice aux apprentissages, où la continuité pédagogique et le bien-être des enfants sont au cœur des préoccupations. L'harmonisation des espaces, la mise en place de projets communs et les temps de décroisement favorisent une meilleure liaison entre ces deux étapes clés. En s'appuyant sur une collaboration étroite entre enseignants et des pratiques pédagogiques réfléchies, cette transition devient un levier essentiel pour permettre aux élèves de s'adapter sereinement et de poser les bases d'un apprentissage durable dès le cycle 2.

Hélène Cat , enseignante de GS

Isabelle Hameau, enseignante de CP

*Ecole Sophie Berthelot à Lens*



### CHAPITRES

- 1- Origines de cette réflexion collective
- 2 - Objectifs et étapes
- 3 - Pratiques pour améliorer la liaison GS/CP
- 4 - Progressivité de l'aménagement de la classe de CP
- 5 - Effets sur les élèves
- 6 - Un dernier conseil ?



## Penser et harmoniser les espaces pour sécuriser les liaisons et les parcours des élèves

### Objectifs:

- Améliorer le bien-être des élèves lors des transitions scolaires
- Créer un environnement propice aux apprentissages et à l'autonomie
- Sécuriser le parcours des élèves plus fragiles

### Les grandes étapes

1. Penser et Harmoniser les pratiques et les outils pédagogiques
  2. Penser et harmoniser les espaces et leur désignation pour les rendre lisibles et cohérents pour les élèves
- Se concerter en équipe
  - Définir des pratiques pédagogiques et espaces communs
  - Concevoir leur signalétique
  - Penser à leur progressivité dans le temps

### pour m'aider

Les guides de l'Académie de Toulouse : **Bâtir l'École**

Le site de la mission maternelle sur les espaces dédiés:

<https://pedagogie62maternelle.site.ac-lille.fr/>

### points de vigilance

- Impliquer les élèves dans les décisions d'aménagement
- Anticiper les besoins spécifiques (élèves en difficulté, à besoins éducatifs particuliers, etc.) pour garantir une démarche inclusive.

### Article complet

Partage d'expérience de  
de l'école Sophie  
Berthelot de Lens



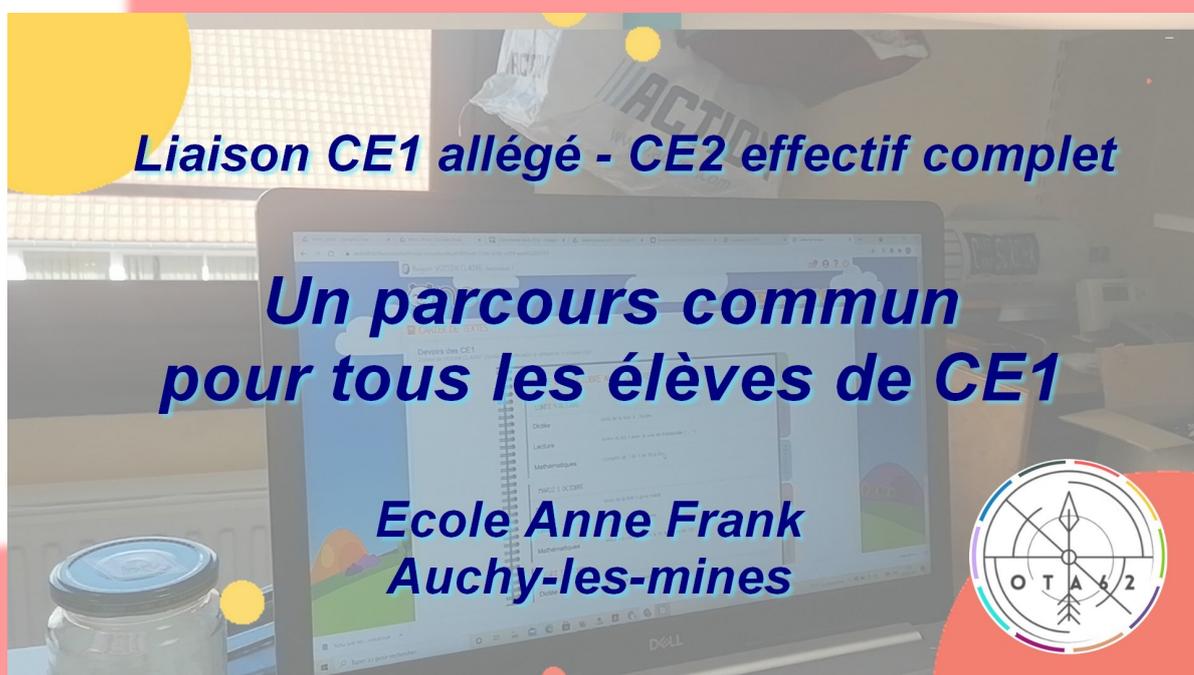


## Liaison CE1 allégé - CE2 effectif complet

### Un parcours commun pour tous les élèves de CE1

L'allègement des effectifs a entraîné une démultiplication des classes de CE1, ce qui n'est pas sans conséquence au moment du passage en CE2. En 2021, nous avons rencontré Claire Voisin, alors enseignante de CE1 et directrice pour découvrir de quelle façon les cinq enseignantes de CE1 ont mis en œuvre un parcours commun aux élèves de CE1 et ont coordonné leurs apprentissages : même cahier journal, mêmes supports, mêmes démarches, mêmes devoirs, ... le tout dans un souci de cohérence de parcours pour tous les élèves de CE1 de l'école, une base de travail solide et précieuse pour les collègues de CE2.

Claire VOISIN, (en 2021) enseignante de CE1 et directrice  
Ecole Anne Frank—Auchy-les-mines  
Circonscription de Béthune 4



**Liaison CE1 allégé - CE2 effectif complet**

**Un parcours commun  
pour tous les élèves de CE1**

**Ecole Anne Frank  
Auchy-les-mines**

#### CHAPITRES

- 1- Les origines du projet
- 2- Sa mise en œuvre
- 3- Comment vous mettez-vous d'accord sur les démarches d'apprentissages ?
- 4- Quels avantages ?
- 5- D'éventuelles difficultés ?
- 6- Un dernier conseil...

# En un coup d'œil



## un parcours commun pour tous les élèves de CE1

### Objectifs:

- Créer un parcours d'apprentissage commun à tous les élèves d'un même niveau
- Améliorer la qualité de ses préparations et la différenciation
- Sécuriser les enfants et les parents
- Faciliter les remplacements en cas d'absence d'une enseignante

### Les grandes étapes

En équipe par niveau, ici les CE1 :

- Avant chaque période, construire la programmation pour toute la période, domaine par domaine, semaine par semaine
- Rédiger un cahier journal commun
- Echanger sur ses pratiques et aboutir à un consensus sur les situations et démarches d'apprentissages, leçon par leçon
- Se répartir les leçons à préparer entre les enseignants
- Préparer chacun son enseignement, prévoir la différenciations, faire les photocopies pour toutes les classes

Bonus :

- décloisonnement complet sur certains domaines (sciences, anglais, espace, temps), où un enseignant prend en charge le domaine avec chaque classe

### pour m'aider

- Les outils numériques : dossiers partagés, documents collaboratifs, agenda partagé commun, chat...
- Respect mutuel et bienveillance au sein de l'équipe

### points de vigilance

- Les enseignantes qui assurent des déchargent de service peuvent ne pas s'y retrouver au début

### article complet

Témoignages  
sur OTA62





## Former au plus près des besoins : les animations en ateliers

A l'occasion de la semaine des mathématiques 2024, les conseillères pédagogiques de la circonscription de Marquise, Mylène Rondeau et Aurélia Géneau, ont souhaité proposer une formation en ateliers. Retour sur cette expérience avec pour objectif d'amorcer un changement dans les modalités de travail et de formation.

Aurélia GENEAU et Mylène RONDEAU - CPC  
Circonscription de Marquise



### CHAPITRES

- 1 - Comment est née cette idée d'animation pédagogique ?
- 2 - Quels ateliers ont été proposés pour cette animation autour des problèmes ?
- 3 - Les grandes étapes des formations en ateliers
- 4 - Les plus-values
- 5 - Les différences avec une formation classique
- 6 - Est-ce une modalité de formation difficile à organiser ?
- 7 - Qu'est-ce qui peut aider ?
- 8 - Un conseil pour se lancer ?



## Former au plus près des besoins : les animations en ateliers

### Objectifs

- être au plus près des besoins et problématiques des enseignants
- amorcer un changement dans les modalités de travail et de formation

### Les grandes étapes :

- 1) Temps 1 : 3h en équipe
  - Analyser les résultats des évaluations.
  - Déterminer les réussites, les difficultés, les besoins.
  - Définir une problématique
- 2) Préparation des formateurs
  - corréler les problématiques
  - penser des ateliers variés sur la forme et le contenu (autonomes, guidés, numériques, matériel, ...)
- 3) Temps 2 : 3h de formation en ateliers tournants pour amorcer des réflexions
- 4) Temps 3 : 3h en équipe d'école pour investir le sujet.

### Ce qui peut m'aider :

- travailler en équipe :
  - EMF
  - CPC
  - ERUN
  - OTA62

### Les points de vigilance :

- Une ingénierie de formation importante :
- l'organisation matérielle et humaine
  - la corrélation des problématiques
  - l'articulation des 3 temps

### article complet

interview enseignant  
ressources sur OTA62





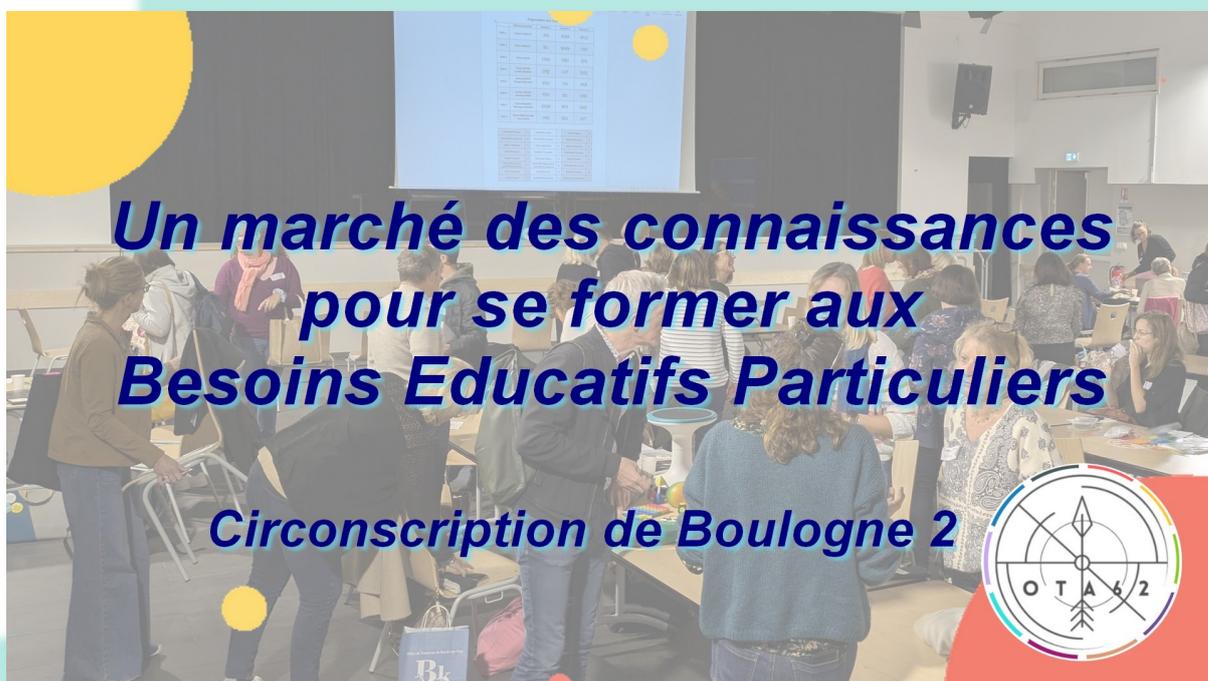
## Un marché des connaissances Pour se former aux Besoins Educatifs Particuliers

Un marché des connaissances est, par essence, un temps fondé sur la coopération et l'égalité de toutes les personnes. Il s'agit également d'une activité motivante où apprendre est un plaisir, partager une évidence, et qui permet de renforcer le Sentiment de compétence des participants. C'est avec cet état d'esprit qu'a été conçu ce temps de formation pour accompagner la montée en compétences des équipes d'école.

Sabine QUENNESSON - CPC Boulogne 2

Valérie DAVID, Pierre BREBANT, Frédéric LURETTE - CPC CalaisASH

Anne DUHAMEL, Ecole Valois de Le Portel et Loïc BONOMI, Ecole Jaurès d'Outreau - Boulogne 2



### CHAPITRES

- 1- Déroulement de la demi-journée
- 2- Mise en œuvre du marché des connaissances—Témoignage de Sabine Quennesson :
  - 2.1-Comment est né ce projet ?
  - 2.2-Les grandes étapes de la mise en œuvre
  - 2.3-Quel est le public formé ?
  - 2.4-Quels étaient vos objectifs ?
  - 2.5-Des éléments facilitants ?
  - 2.6-D'éventuelles difficultés ?
  - 2.7- Un dernier conseil ?
- 3-Témoignage de l'équipe de CPC ASH
- 4-Ce qu'en pensent les enseignants

# En un coup d'œil



## Un Marché des connaissances pour se former aux Besoins Éducatifs Particuliers

### Objectifs:

- Proposer de nouvelles modalités de formation plus actives et basées sur la pair-aidance
- Créer une communauté d'apprentissage
- Identifier les initiatives enseignantes
- Elargir collectivement le champ des possibles dans la prise en charge des BEP

### Les grandes étapes

- S'approprier le fonctionnement d'un marché des connaissances
- Identifier des enseignants ressources pour animer les ateliers (spécialisés et non spécialisés)
- Demander aux enseignants de préciser l'outil qu'ils vont apporter
- Organiser les groupes, les rotations,...

### Le Jour J

- Un temps collectif pour présenter les modalités du temps de formation et les personnes ressources
- Un temps de partage d'expériences avec des rotations organisées et chronométrées

### pour m'aider

- Les équipes des circonscriptions ASH
- Les membres du pôle ressource
- Un lieu spacieux pour organiser des îlots

### points de vigilance

- Fixer la date très en amont pour s'assurer la présence de toutes les personnes ressources
- Demander à l'avance aux enseignants les supports de présentation
- Convaincre

### article complet

Extrait du temps de formation  
Témoignages formateurs  
et enseignants





Proposer de nouvelles  
modalités de formation

## Le Forum des constellations

Le forum des constellations est né de la volonté des formateurs de la circonscription de Boulogne 1 de faciliter la porosité entre les différents groupes de travail, afin que chacun puisse bénéficier du travail de tous. Ainsi, plutôt qu'un bilan collectif fait d'une succession de restitutions, est née cette matinée apprenante et conviviale, propice aux échanges et au partage de pratiques, d'outils et de ressources.

En complément de ce moment de rencontre, chaque enseignant a reçu les fiches « synthèse » de chacune des six constellations, lui permettant de revenir ultérieurement aux démarches et aux ressources.

Yann FERNANDES - CPC

Anne-Flore CAMIERS, Caroline COLAS, Cindy GOUILLARD et  
Maxence VANDROY - Enseignants école Cary-Sauvage - Boulogne-sur-mer

Circonscription Boulogne 1



### CHAPITRES

- 1- Déroulement du Forum
- 2- Origine et mise en oeuvre
- 3- Le point de vue des enseignants
- 4- Bonus : ambiance sonore dans les groupes de travail



## Le Forum des Constellations

### Objectifs:

- Développer le lien entre enseignants, entre formateurs, entre enseignants et formateurs
- Valoriser le travail de chacun en offrant un espace d'échange sécurisant
- Mutualiser des outils, des pratiques, de la ressource pédagogique

### Les grandes étapes

En amont : la logistique

- planifier cette date lors de la conception du plan de formation
- identifier un lieu d'accueil
- planifier et minuter le déroulé de la matinée
- demander à chaque constellation d'amener un maximum d'outils et de ressources le jour J

Le jour J : le forum

- temps 1 : par constellation, remplir la fiche synthèse
- temps 2 : rotations minutées (façon speed dating)
- temps 3 : world café
- à la fin : récupérer les fiches synthèses

Après : les fiches

- dactylographier les fiches
- les envoyer rapidement par mail à tous les enseignants

### pour m'aider

- le soutien logistique de la mairie (lieu, mobilier)
- planification le plus tôt possible

### points de vigilance

- la planification (l'élément déterminant pour la réussite de ce moment)

### article complet

Films en situation  
Témoignages CPC et  
enseignants  
sur OTA62



# Instaurer un environnement propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves et des personnels - Les ressources

Pour vous accompagner dans la réflexion autour de l'environnement scolaire, nous vous proposons un ensemble de ressources qui vous permettra, en fonction de votre niveau, d'investir au mieux ce champ.

## Les ressources académiques

### L'aménagement des espaces à l'école maternelle



### FAIRE CLASSE DEHORS

Vous voulez vous lancer ?  
Retrouvez des outils et des ressources pour démarrer



# Mat'infos 61

La lettre d'information de la mission Maternelle  
Février 2019

Construire un projet de liaison GS - CP



## PEDAGOGIE DE PROJET

une pédagogie globale  
centrée sur l'élève

Chantal Ohanessian  
IA-IPR Aix-Marseille  
Novembre 15



Comment les nouveaux espaces d'enseignement  
peuvent-ils être capacitants ?





## Les ressources institutionnelles

éduscol

éduscol Informer et accompagner  
les professionnels de l'éducation

CYCLES 2 3 4

> AMÉNAGER L'ESPACE

[100% DE RÉUSSITE  
EN CP]

### Comment aménager sa classe de CP dédoublé ?

Quelles incidences sur sa pratique de classe ?



éduscol

décryptage

## L'apprentissage par projet : de la recherche

CATHERINE REVERDY<sup>14</sup>



éduscol

### DES ESPACES POUR APPRENDRE ET ENSEIGNER

Ressources

Pédagogie

Maternelle

Élémentaire

Collège

Lycée général et technologique

Lycée professionnel

Individuel, collectif ou collaboratif, les différents temps  
d'apprentissage de l'élève sont à prendre en considération



Partager



Temps de lecture



## LA LIAISON ENTRE L'ÉCOLE ET LE COLLÈGE

École

Collège

Le conseil école collège est particulièrement attentif à la liaison entre l'école et le collège. La continuité des apprentissages et le travail en commun des enseignants sont encouragés pour permettre à chaque élève de réussir sa scolarité au collège et de la poursuivre au lycée.



I H 2 E F



## Liaison inter-degrés et inter-établissements : assurer la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours



Mis à jour le 10 novembre 2023

Pour une prise en compte systémique du parcours de l'élève, les établissements de formation (écoles, établissements publics locaux d'enseignement - EPLE, enseignement supérieur) entretiennent des relations au niveau du territoire. Elles permettent de fluidifier la scolarité, en mutualisant les moyens et en améliorant l'offre de formations notamment.





## Les autres ressources

### Cahiers pédagogiques

Changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école



L'actualité vue par le CRAP

### Comment bien échanger des savoirs



Article publié le 21 août 2023 | Lecture : 4 min. | Par Cécile Blanchard et Cyril Lascassies

### Prendre le chemin de la classe dehors



#### S'informer, se lancer

Tout ce qu'il faut pour bien démarrer ! Retrouvez notamment les réponses à 12 questions essentielles à se poser avant de se lancer : organisation, matériel, lien avec les parents, etc.



#### Ressources pour faire classe dehors

Vous avez déjà mis le pied à l'étrier et vous cherchez des ressources ou des inspirations pour vos prochaines activités ? Retrouvez des activités, lieux, ressources pour faire classe dehors.



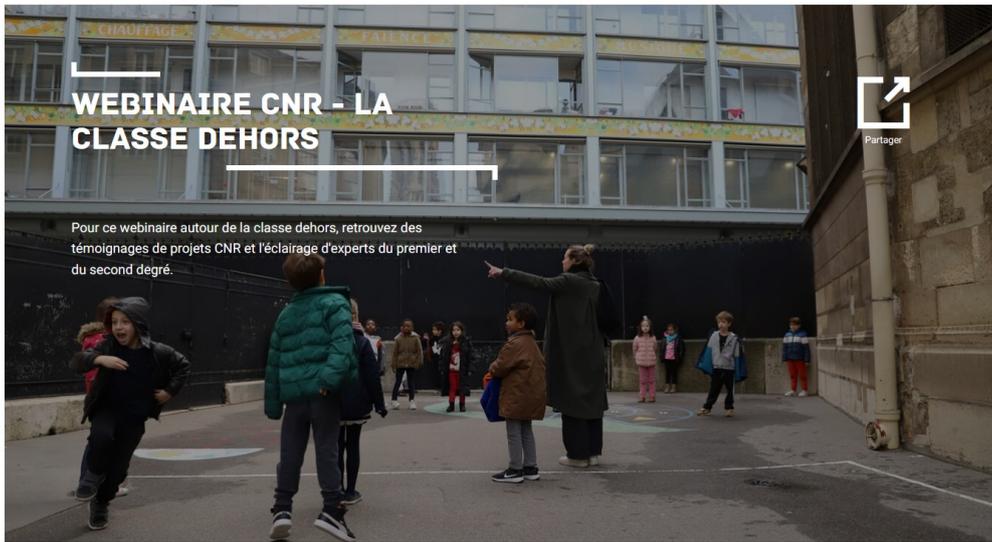
n° 82  
Fév. 2013

### DES PROJETS POUR MIEUX APPRENDRE ?



# En vidéo

## Les vidéos Canotech sur la classe dehors





## Enseigner dehors en classe maternelle

Ce parcours se décompose en 3 étapes :

- découverte d'un **projet d'apprentissage permettant de faire du lien entre le dehors et le dedans.**
- **témoignage** d'une enseignante qui analyse ses différentes **postures.**
- intervention d'une **experte de la pédagogie du dehors.**

### Objectifs

- Réfléchir aux postures et aux gestes professionnels en œuvre dans le dispositif classe dehors
- Analyser le réel pour construire les apprentissages
- Identifier des outils permettant de concevoir et



## Enseigner dehors en cycles 2 et 3

Ce parcours destiné aux enseignants de **cycle 2 et de cycle 3** s'inscrit dans une série thématique « Enseigner dehors » de la maternelle au lycée.

Il se décompose en 3 étapes, s'appuyant sur des analyses de séances de classes :

- construire une activité dehors
- partir du questionnement des élèves
- exploiter le jeu libre

**Objectifs :** Réfléchir aux postures et identifier les gestes professionnels en œuvre dans le dispositif classe dehors



## Le kit pour faire classe dehors



## Des idées d'aménagement extérieur



## Aménager sa classe pour servir sa pédagogie

Ces dernières années, vos pratiques pédagogiques ont changé. Avec le temps, elles se transforment. Comment contribuer aussi à métamorphoser votre salle de classe ?

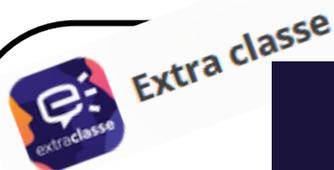


## Comment favoriser l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages ?

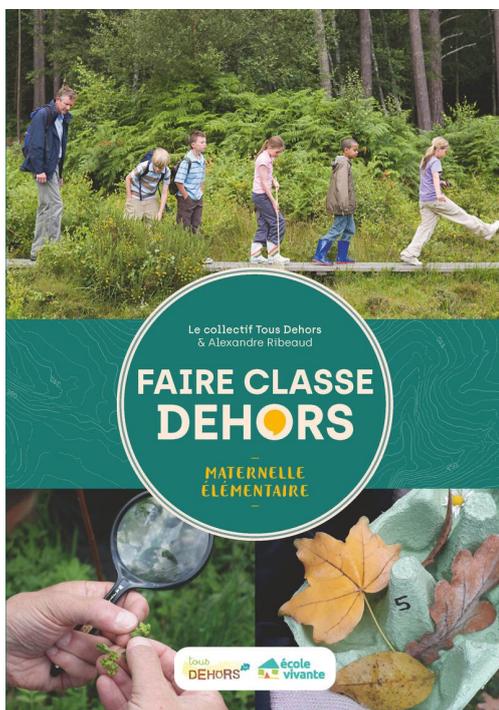
L'autonomie des élèves en classe est une compétence qui se construit dès la maternelle et tout au long de la scolarité. Oui, mais comment ?



## À écouter / À lire



## Un peu de lecture



**Comment faire classe dehors ?** Ce livre vous propose d'aborder le sujet en 4 parties :

- **Le bien-être dans la nature** : quels sont les bénéfices pour le développement de l'enfant ? Quels sont les bénéfices pour les enseignants et les accompagnants ?
- **Les questions organisationnelles** : quelle réglementation ? Comment choisir le lieu ? Combien de temps sortir, à quelle fréquence ? Comment assurer la sécurité de tous ? Quel matériel ?...
- **Les relations** avec la direction, les collègues, les parents.
- **Les différents types d'apprentissages et activités à réaliser dehors** : sortie libre ou centrée sur les apprentissages disciplinaires ? Quelles disciplines scolaires sont propices à un apprentissage dehors ? Comment évaluer les progrès des élèves ?...





De nombreux(es) enseignant(e)s questionnant leur pratiques et soucieux(es) de relever ce défi, expérimentent l'enseignement dehors. Cependant cette façon d'enseigner autrement ne va pas de soi, autorise des tâtonnements, des doutes, et soulève parfois des peurs. Un accompagnement de ces nouvelles pratiques, répondant aux besoins identifiés sur le terrain, semble essentiel. **Cet ouvrage explicite avec précision les enjeux et la mise en place d'un enseignement au contact de la nature**. Il accompagne les enseignants dans cette belle aventure pédagogique au fil des quatre saisons. À l'appui de **témoignages et d'expériences sur le terrain**, il aborde une **variété de pratiques en classe dehors**.



Recréer un lien fort entre les enfants et la nature est un enjeu essentiel pour leur épanouissement mais aussi pour l'avenir de notre société. Or, apprendre de et par la nature est possible, que l'on soit à la campagne ou en ville, avec de grands espaces ou pas.

Nathalie Roux vous propose un cheminement au fil des saisons pour que les élèves découvrent, parcourent, vivent la nature et les questions écologiques. Observations scientifiques, fabrication de nichoir, naturalisation de la cour d'école, balade en forêt, production d'écrits, oralisation, lecture de contes, rencontre de personnes inspirantes... À travers ces nombreuses activités, l'enfant apprend le langage, les sciences, les mathématiques, les arts... Il développe également des valeurs essentielles d'entraide, d'écoute, de respect.





# OTA62

Le projet « Objectif : Territoires Apprenants » met à votre disposition plusieurs espaces pour vous tenir informés, pour échanger, partager avec nous dans un esprit d'expérimentation, d'innovation et de créativité.



Le site OTA62 qui vous propose de nombreuses ressources : podcasts via notre webradio Micro62, partage d'expériences, ressources documentaires ou encore cartographies.

La newsletter OTA, toute les deux semaines dans votre boîte mail professionnelle ou en vous abonnant via notre formulaire vous offre des apports de la recherche, des partages d'expériences, des tutoriels d'outils numériques...

Notre fil Twitter, alimenté régulièrement, propose une sélection de ressources et vous tient informé de l'actualité du projet « Objectif : Territoires Apprenants »

A très bientôt !

**OTA Mag' - Le magazine des communautés apprenantes du département du Pas de Calais**

**Editeur** : DSDEN Du Pas de Calais - 20 Bld de la Liberté 62021 Arras Cedex

**Directeur de la publication** : Jean-Roger Ribaud, Directeur Académique

**Responsables de la rédaction** : Romuald Delattre, Conseiller pédagogique départemental

**Mise en page et relecture** : Perrine Taine, chargée de mission OTA Lab' et CP CE1.

**Rédaction des articles** : Michèle Blanquart, chargée de mission climat scolaire, Claire Dupuich, chargée de mission Pratiques inclusives, Elisabeth Inghels, chargée de mission espaces flexibles, Elodie Lefebvre, chargée de mission webradio, Perrine Taine, chargée de mission OTA Lab' et CP CE1 et Romuald Delattre, CPD Territoires Apprenants.

Date de parution : Décembre 2024